



**INFORMACIÓN SOBRE LA SITUACIÓN DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
EN HUÉRCAL DE ALMERÍA.**

Huércal de Almería, curso 2020- 2021.

ÍNDICE:

I. INTRODUCCIÓN.

II OBJETIVOS.

III. ANÁLISIS DE LOS DATOS.

- a) Datos sociodemográficos.
- b) Educación y cultura.
- c) Deporte y ocio.
- d) Salud y servicios sociales.

IV. ANÁLISIS DE LOS CUESTIONARIOS REALIZADOS A POBLACIÓN MENOR.

1. Deporte, ocio y tiempo libre
2. Cultura.
3. Accesibilidad.
4. TIC's.
5. Salud y nutrición.
6. Derechos de la infancia y participación.
7. Tolerancia y diversidad.
8. Acoso escolar/bullying y otras formas de violencia.
9. Seguridad.

V. RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS DE ASOCIACIONES.

1. Deporte, Ocio y tiempo libre.
2. Cultura.
3. Accesibilidad.
4. TICS.
5. Salud y nutrición.

VI. RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS DE ESPECIALISTAS.

VII. CONCLUSIONES.

I- INTRODUCCIÓN.

El presente **informe** constituye una herramienta que trata de reflejar, la **realidad de la población infantil y adolescente** de Huércal de Almería. Consiste en un documento de partida, llevado a cabo con la participación de diversos actores (menores, familias, entidades ciudadanas, profesionales, etc.) para obtener y sistematizar información que permita visualizar el **estado de la infancia** en el municipio, así como **perspectivas de futuro en materia de infancia y adolescencia** para el consiguiente plan municipal, poniendo especial interés en el fomento de la **participación de la población menor de edad** en el desarrollo de este proceso de análisis y posterior planificación.

Para la recogida de la información se crearon 4 tipos de cuestionarios dirigidos a diferentes poblaciones:

1. Menores de 4º a 6º de Primaria
2. Adolescentes de 1º a 4º de la ESO.
3. Profesionales del municipio que tuvieran relación con la infancia y la adolescencia.
4. Padres y madres, a través de las AMPAs del municipio y a otras asociaciones.

II. OBJETIVOS.

1. Describir la realidad de la situación de la infancia y la adolescencia en el contexto municipal.

1.1. Conocer cuáles son las principales demandas y necesidades observadas por la población infantil y adolescente.

1.2 . Detectar en qué ámbitos de la realidad social existen dificultades de acceso y disfrute a determinados recursos por parte de la población menor.

1.3. Conocer cuáles son las principales demandas y necesidades, observadas por madres y padres, en relación a la infancia y la adolescencia, así como en el desempeño de sus funciones parentales.

1.4. Conocer las principales demandas y necesidades observadas, por los y las profesionales, en relación a la infancia y la adolescencia, así como en el desempeño de su trabajo con este sector de población.

2. Visualizar las propuestas de mejora realizadas por todas las partes participantes en el estudio.

3. Estructurar e interpretar las recomendaciones realizadas por todas las partes participantes en el estudio para establecer un Plan Municipal de Infancia y Adolescencia.

III. ANÁLISIS DE DATOS.

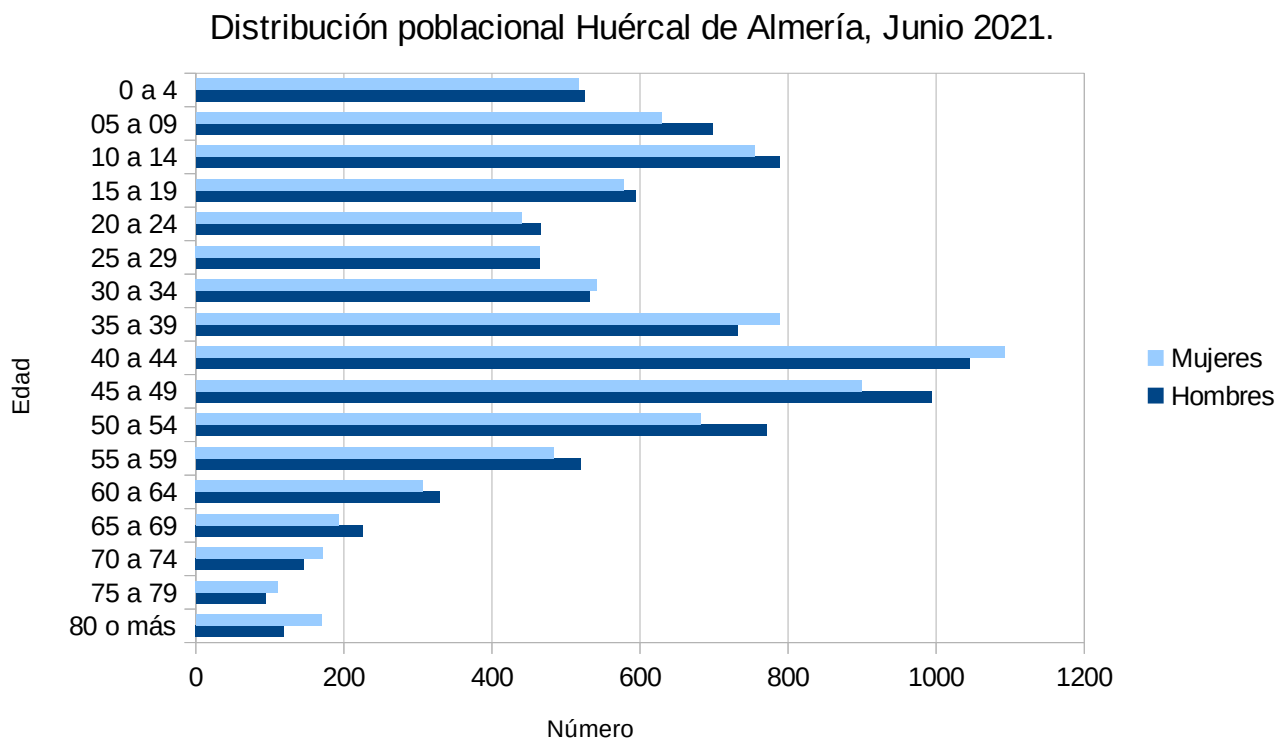
a) Datos sociodemográficos.

Huércal de Almería es un municipio de la provincia de Almería, situado en el área metropolitana de Almería. Su término municipal tiene una superficie de 21 km².

Dentro del municipio se encuentran las barriadas de: El Mirador del Mediterráneo, Villa Inés, La Fuensanta, El Cercado, Las Zorreras, La Lustra, El Palomar, Los Pinos, Las Cumbres y El Carmen.

El municipio se encuentra situado a una altitud de 69 msnm y está a 5 km de la capital de la provincia, Almería.

Según el informe estadístico del municipio de junio de 2021, Junta de Andalucía, la población total es de 17.917 habitantes, siendo 50,76% hombres y el 49,24% mujeres.



El grupo de población más amplio es el comprendido entre los 40 y los 54 años. La población menor de 20 años supone el 28,4% del total. El grupo de menores de edad más numeroso son los hombres de 10 a 14 años.

En 2020 hubo 683 emigraciones y 736 inmigraciones, siendo el mayor número de extranjeros procedentes de Marruecos.

b) Educación y cultura.

Los centros educativos del municipio son:

- 4 CEIPs repartidos en 4 barrios, con servicio de aula matinal y comedor.
- Un IES con Bachiller y curso de FPB. Dispone de 8 autobuses de transporte escolar para recoger al alumnado de los distintos barrios. Está prevista la construcción inminente de un nuevo centro de secundaria.
- 1 CPEIPS (Centro Privado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria).
- 8 CEIs, dos de ellos concertados.
- 1 CEPA (Centro Público de Educación de Personas Adultas) donde preparan también para las pruebas de acceso.

A continuación se detallan algunos datos recogidos en los mismos:

- En los CEIPs no ha habido casos de acoso escolar. y en el IES 1 caso, contando con un número de 1230 alumnos/as. En cuanto a la prevención del acoso escolar, CEIP La Jarilla está adscrito al Plan Director y el IES tiene implantado el modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos y el programa Mentor. El resto de centros trata el tema de forma transversal.

- Hay un 0.3% de absentismo en los centros de Primaria y en el IES un porcentaje de 0,23% de abandono escolar, muy por debajo del 1,26% que tienen centros similares.

- Todos abren sus instalaciones fuera del horario escolar, ofreciendo actividades como: baloncesto (CEIP Buenavista), patinaje (CEIP 28 de Febrero), balonmano, baile, inglés, expresión corporal y ajedrez (CEIP La Jarilla). El IES también tiene abiertas las instalaciones hasta las 20 horas. Entre otras actividades se lleva a cabo el programa de apoyo escolar.

- Todos tienen en las aulas diferentes contenedores para el reciclado de la basura, en colaboración con Ecomímesis.

- Poseen programa de apoyo escolar el CEIP 28 de Febrero y el IES Carmen de Burgos.

- CEIP La Jarilla y CEIP Clara Campoamor tienen aula de NEE (5 y 10 alumnos/as, respectivamente). En el IES hay un total de 82 personas que están incluidas en NEE (Necesidades Educativas Especiales), NEA (Necesidades Específicas de Apoyo) o Altas capacidades.

Además de estos centros educativos el municipio a nivel cultural cuenta con los siguientes recursos:

- Biblioteca municipal con sala de estudio en el centro del pueblo, con un aforo de 32 personas y 6 fuera. Por motivos del COVID19, este aforo actualmente está reducido a 16 y 4 personas. La biblioteca cuenta con un servicio de préstamo, (aproximadamente 3000 préstamos al mes, antes del Covid19, actualmente se ha reducido el número).
- Sala de estudio en Villa Inés, 46 personas con acceso habilitado. En este momento usada sólo por mayores de edad.
- Archivo Histórico.
- Teatro multiusos con exposiciones permanentes y temporales.
- Escuela de música, que cuenta con el uso del teatro multiusos para los ensayos y otro edificio con aulas y oficinas. Esta escuela de música está dirigida por la Asociación Sinfónica de Huércal de Almería y subvencionada por el ayuntamiento.
- Centro Cultural Cortijo Moreno. En él se ubican:

- Radio Municipal, Candil Radio.
- Guadalinfo.
- Centro de Interpretación Etnográfico (CIE).
- Museo del esparto.
- Centro de Información Juvenil. (CIJ).
- Recientemente restaurado Lavadero Peñoncillos.
- 92 asociaciones registradas, de las cuales:
 - 15 son asociaciones de vecinos.
 - 36 deportivas, clubes, peñas (fútbol, ajedrez, hockey, tenis de mesa, ciclista, baloncesto, pádel, fútbol sala, artes marciales, petanca, halterofilia).
 - 7 AMPAS
 - 23 culturales.
 - 2 infanto-juveniles.
 - Otras.
- Una asociación sobre autismo (ALTEA).

Otro recurso importante es el centro de empleo en el que se ubican:

- Aulas polivalentes.
- Cruz Roja.
- Verdiblanca.
- Andalucía Orienta.
- Aula Mentor, centro a distancia del Ministerio de Educación y Ciencia.
- EPEs. Experiencias Profesionales para el Empleo.

* Monumentos:

- Torre de Cárdenas. Entre el siglo XVI Y XVII.
- Iglesia parroquial de Santa María. Siglo XVI.
- Cortijo de las Mascaranas (actual ayuntamiento). Siglo XIX.

c) Deportes y ocio.

+ Recursos deportivos/instalaciones:

Hay 9 asociaciones o clubes deportivos en el municipio:

- ◆ A.D. Huércal de Almería. Fútbol. 300 menores, de los cuales 6 son niñas.
- ◆ C.D. Estudiantes. Ofrece los siguientes deportes en el momento de redactar este documento:

Deporte	Niñas	Niños
Parkour	4	7
Gimnasia rítmica	30	0
Multideporte (De 3 a 6 años)	20	30
Baloncesto	40	60
Zumba	9	1
Pádel	15	20
Voley	*	*
Patinaje	*	*

* Aún sin formar grupo.

- ◆ Tenis de mesa: Actualmente tiene sus instalaciones en obras.
- ◆ Esgrima: 12 inscritos, 60% niñas.
- ◆ Ajedrez: 5 niñas, 16 niños.
- ◆ Halterofilia.
- ◆ Club Ciclista: Los socios son mayores de 18 años.
- ◆ Oxigenbike: Todos son hombres, a partir de 16 años.
- ◆ Fútbol Fuensanta: De veteranos.

+ En cuanto a las instalaciones

- En Los Pinos: 1 Pistas de fútbol sala, 2 pistas de baloncesto y 1 de pádel.
- En el Palomar: pista de fútbol sala-baloncesto.
- Lustra: 1 pista de pádel (privada) y 1 pista de fútbol sala -baloncesto.
- El Carmen: Pista fútbol sala, barras calistenia.
- Recinto ferial: 1 pista fútbol sala y 1 de baloncesto.
- Zorreras: 2 pistas de fútbol sala.
- Visiedo (cerca carretera nacional) 1 pista fútbol sala.
- Cercado: Pabellón con gimnasio, 2 pistas pádel, barras calistenia.
- Fuensanta y Villa Inés: 2 pistas de fútbol sala - baloncesto y 1 de pádel.
- Mirador Mediterráneo: 1 pista fútbol sala- baloncesto, barras de calistenia.
- Área recreativa La Gloria: Pumptrak, bowl, parkour, 1 pista de fútbol sala.
- Club de Tenis de Almería (privado).

+ Hay 43 parques y zonas verdes repartidos por los diferentes barrios. Tienen columpios y otro mobiliario para la infancia (a 31/12/2019):

- Los Pinos: 3.
- Palomar- Lustra: 5
- El Carmen: 2.
- Villa Inés: 3
- Fuensanta: 2
- Núcleo urbano: 7
- Cercado: 5
- Mirador del Mediterráneo: 3

d) Salud y servicios sociales.

La actividad económica del municipio se centra principalmente en el sector servicios: polígonos industriales, construcción y campañas agrícolas en invernaderos y almacenes.

La población inscrita como demandante de empleo es un 17,48% (14,08%) de la población general. Ha subido el desempleo un 3,4% respecto al año 2020. Por sexo, hay más mujeres desempleadas que hombres (57,69% y 42,31% respectivamente, del total de personas paradas). Por grupos de edad, el 9,96% son menores de 25 años, el 43,25% tiene entre 25 y 44 años y el 46,79% son mayores de 45 años, siendo la franja de los 45 a los 49 años donde más paro se registra*.

En relación al nivel de estudios un 4,72% no tiene estudios, el 13,93% tiene estudios primarios incompletos, el 63,52% estudios secundarios y el 14,57% ha realizado estudios postsecundarios. Existen muchas personas paradas no inscritas o con empleo temporal en condiciones socioeconómicas deficitarias.*

* Fuente: Servicio Andaluz de Empleo, junio 2021.

El ayuntamiento cuenta un **programa de Prevención de Drogodependencias, Huércal de Almería ante las Drogas**, (cofinanciado el Ayto, Junta de Andalucía y el Ministerio de Sanidad y Consumo), desde el que se llevan a cabo actividades como:

- Escuela de familia ofertada a todas las familias con menores en Primaria y Secundaria.
- Taller de teatro para menores de Primaria y primer ciclo de secundaria.
- Taller de habilidades sociales para niñas/os de 6 a 10 años.
- Talleres sobre prevención de adicciones (en centros educativos).
- Curso para mediadores en prevención de drogodependientes, dirigido a menores de 12 a 18 años.
- Encuesta anual sobre consumos y adicciones sin sustancia entre el alumnado de Secundaria. La última encuesta se realizó en todos los cursos de secundaria, siendo la mayoría de recogidos pertenecientes a segundo curso. Los datos más representativos son:
 - No ha probado el tabaco el 80,14% de las mujeres y el 74,73% de los hombres. Hay más porcentaje de hombres que han fumado 20 o más cigarrillos en su vida.
 - Ha usado la cachimba el 52,16% de los hombres y el 43,84% de las mujeres.
 - El 53,31% de las personas encuestadas no ha probado nunca el alcohol. Por género, lo hacen el 50,54% de los hombres y el 41,79% de las mujeres. El 72,58% de los hombres y el 82,87% de las mujeres no se ha emborrachado nunca.
 - Los hombres consumen más bebidas energéticas que las mujeres, (77,42% y 60,96%, respectivamente).
 - El 8,43% del total de la población encuestada ha consumido **cannabis o hachís**. No hay consumos de otras sustancias.

Al tener una población menor de 20.000 habitantes Huércal de Almería cuenta con los servicios sociales comunitarios pertenecientes a la Diputación Provincial de Almería, dando este equipo servicio a toda la zona del Bajo Andarax (36 mil habitantes). Posee los siguientes profesionales para toda la zona:

- 3 Trabajadoras Sociales (sólo para este municipio). A finales de diciembre de 2021 hay una trabajadora social más.
- 1 Educador Social.
- 1 Psicóloga.
- 1 Equipo de tratamiento familiar: (psicóloga, trabajadora y educadora social).
-

En el municipio se destina el 3,23% del total del presupuesto a ayudas de emergencia social.

Se reparten alimentos proporcionados por Cruz Roja y el Banco de Alimentos, repartiéndose tanto productos no perecederos como frescos (fruta y verdura) a un total de 250 familias del municipio.

En cuanto a menores que reciben prestaciones desde los servicios sociales, en datos absolutos tenemos:

- 116 menores que recibieron AEF (Ayuda Económica Familiar)
- Hay 9 familias con NNA a cargo que reciben Servicio de Ayuda a Domicilio.
- En 2020 había 33 menores que recibían la prestación económica para cuidados en el entorno familiar.
- Hay 54 menores incluidos en las plazas de comedor escolar gratuitas.
- En 2020 de las personas atendidas el 21,06% eran menores de edad.
- En el Equipo de Tratamiento Familiar se están atendiendo a 22 menores (12 niñas y 10 niños). Del total, 2 están en guardería, 4 cursan la ESO y el resto son alumnado de Primaria).

- Otros datos recogidos de la memoria de Servicios Sociales Comunitarios del 2020 referidos a la población total del municipio son:
 - 177 personas atendidas con enfermedad mental.
 - 32 personas atendidas por drogodependencias.
 - 7 personas pertenecientes a minorías étnicas.

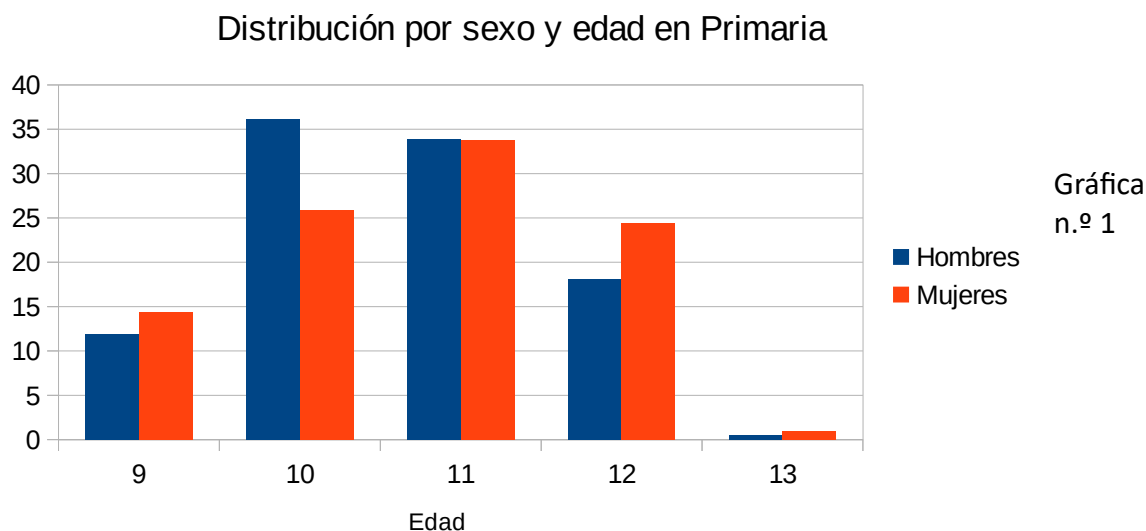
La Mancomunidad del Bajo Andarax ofrece un servicio a mujeres víctimas de violencia de género, con un total de 415 mujeres con menores a cargo. Ese dato corresponde a la población de toda la mancomunidad, sin que se haya especificado la proporción o número exacto perteneciente al municipio. (Huércal de Almería es el municipio con mayor número de población de la mancomunidad). Las menores víctimas de violencia de género son derivadas al Centro Provincial de la Mujer.

IV. ANÁLISIS DE LOS CUESTIONARIOS REALIZADOS A POBLACIÓN MENOR DE EDAD.

Para la realización de este informe se elaboraron dos cuestionarios. Uno para menores de 12 años que fue contestado por alumnado de 4º a 6º de primaria y otro por alumnado de la ESO. Los cuestionarios se repartieron en todos los centros educativos y se pasaron en horario de tutoría. Se rellenaron un total de 381 cuestionarios en Primaria y 406 en Secundaria. Se han anulado 25 cuestionarios que no han sido contabilizados, por faltarles datos imprescindibles como edad y sexo o contestar sólo a los primeros ítems. La distribución por edades de los participantes es la siguiente:

Distribución por sexo y edad en Primaria (%)						
	9	10	11	12	13	Total
Hombres	11,86	36,16	33,89	18,08	0,56	46,8
Mujeres	14,43	25,87	33,83	24,38	0,99	53,2

Tabla n.º 1



De las personas encuestadas en Primaria, hay 201 mujeres y 177 hombres. El grupo más numeroso es el de niños de 10 años. Hay 3 personas que no señalan el sexo.

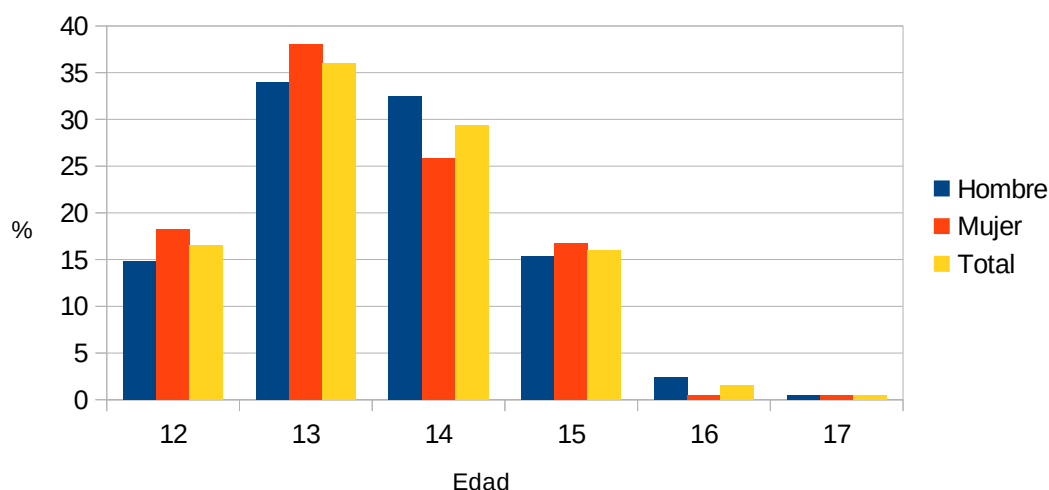
En Secundaria la distribución por sexo y edad es la siguiente:

Distribución por sexo y edad en Secundaria (%).							
	12	13	14	15	16	17	Total
Hombres	14,83	33,97	32,53	15,31	2,39	0,47	51,5
Mujeres	18,27	38,07	25,88	16,75	0,51	0,51	48,5
Total	16,5	36	29,4	16	1,5	0,5	100

Tabla n.º 2

El total está referido a la población total encuestada en este grupo. Hay 209 hombres y 197 mujeres. El grupo más número es el mujeres de 13 años.

Distribución por sexo y edad Secundaria



Gráfica nº2

1. DEPORTE, OCIO Y TIEMPO LIBRE.

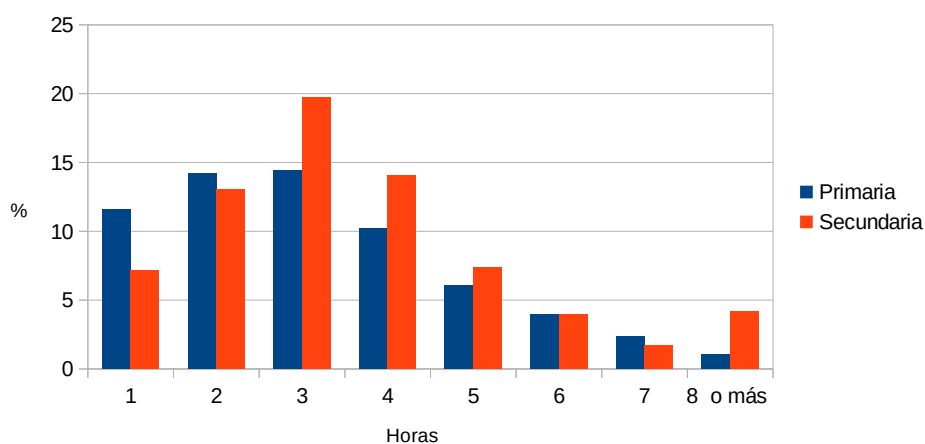
1.1. ¿Cuánto tiempo libre dispones para el ocio al día y a la semana?

Esta pregunta ha tenido muchas respuestas diferentes:

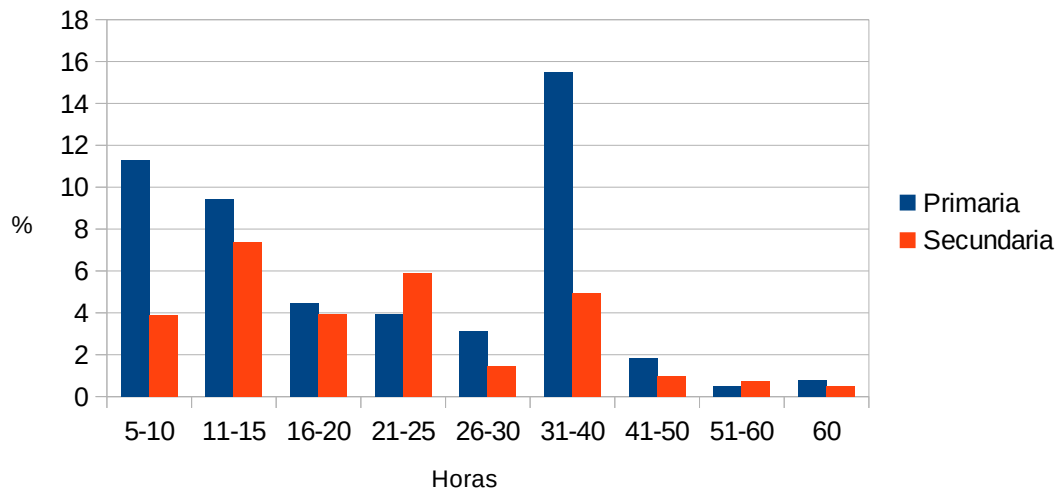
- Ha habido personas que han contestado con números,
- Muchas han señalado sólo el tiempo libre diario, otras el semanal,
- y otras personas han escrito con palabra: mucho, bastante, poco, fines de semana.

Por lo que se incluyen 3 gráficas, una con el tiempo diario, otra el semanal y otra con las respuestas con períodos de tiempo. Algunas respuestas que no se han podido incluir en la gráfica son 3 tardes libres, un poco los fines de semana, 5 días a la semana, toda la semana, casi todos los días, todo el día (1,62%) en cuestionarios de Secundaria. En cuestionarios de Primaria hay respuestas que no se incluyen en las gráficas como 4 tardes y el sábado, depende de los exámenes, 3 veces en semana. 1,5 horas 3 días a la semana.

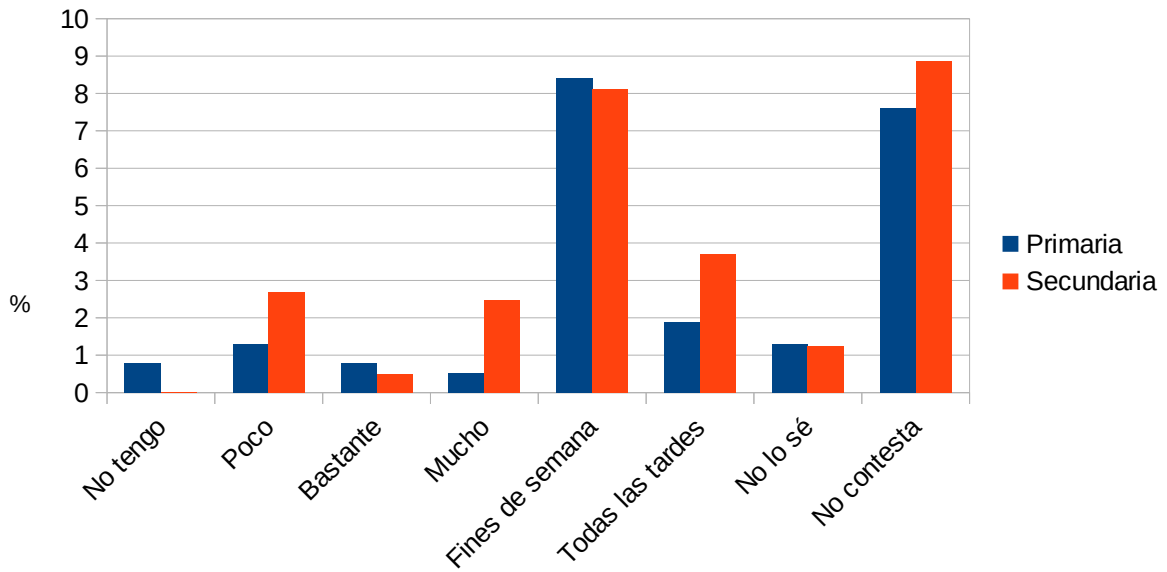
Tiempo libre diario



Tiempo libre semanal



Tiempo libre

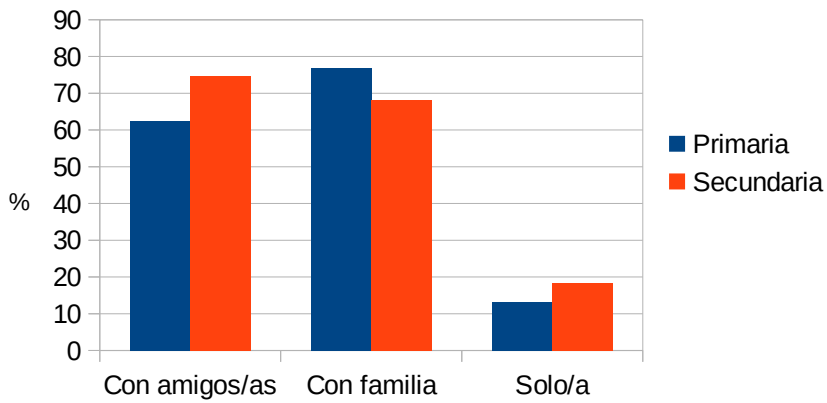


El alumnado de Primaria señala que tiene menos tiempo libre que el de Secundaria.

1.2. ¿Con quién pasa el tiempo libre?

Esta pregunta tiene múltiple respuesta. En Primaria el 62,5% lo pasa con los amigos, frente al 74,7% de los de Secundaria. Hay menos personas en Primaria que pasa el tiempo sola.

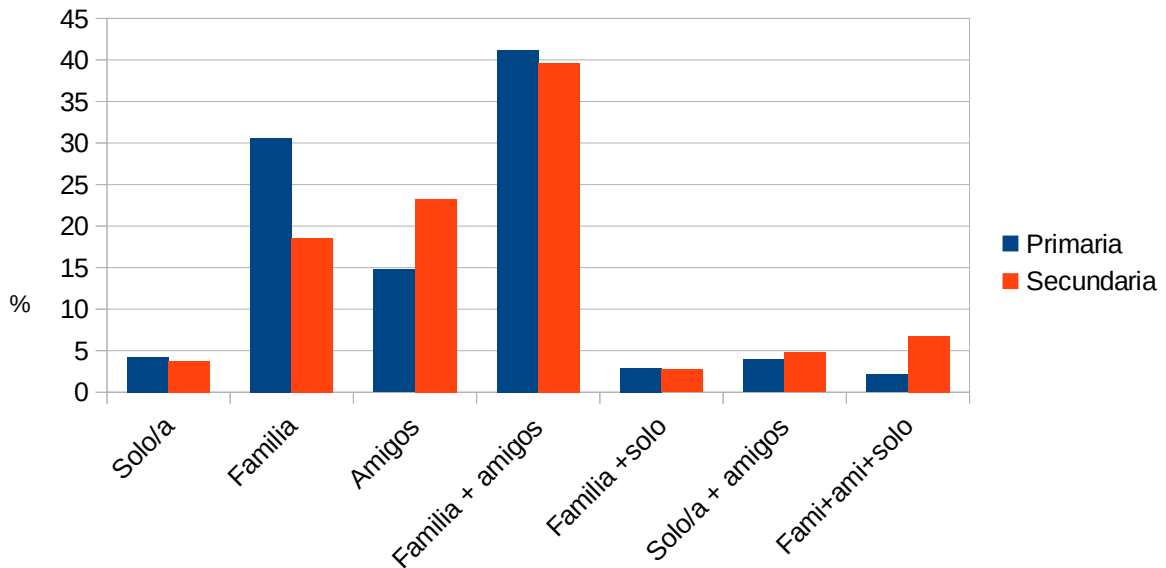
¿Con quién pasa el tiempo?



Sin embargo, cuando se tiene en cuenta el porcentaje de personas que han señalado una sola respuesta, el 3,75% del alumnado de Secundaria y el 4,2% de Primaria pasa el tiempo solo.

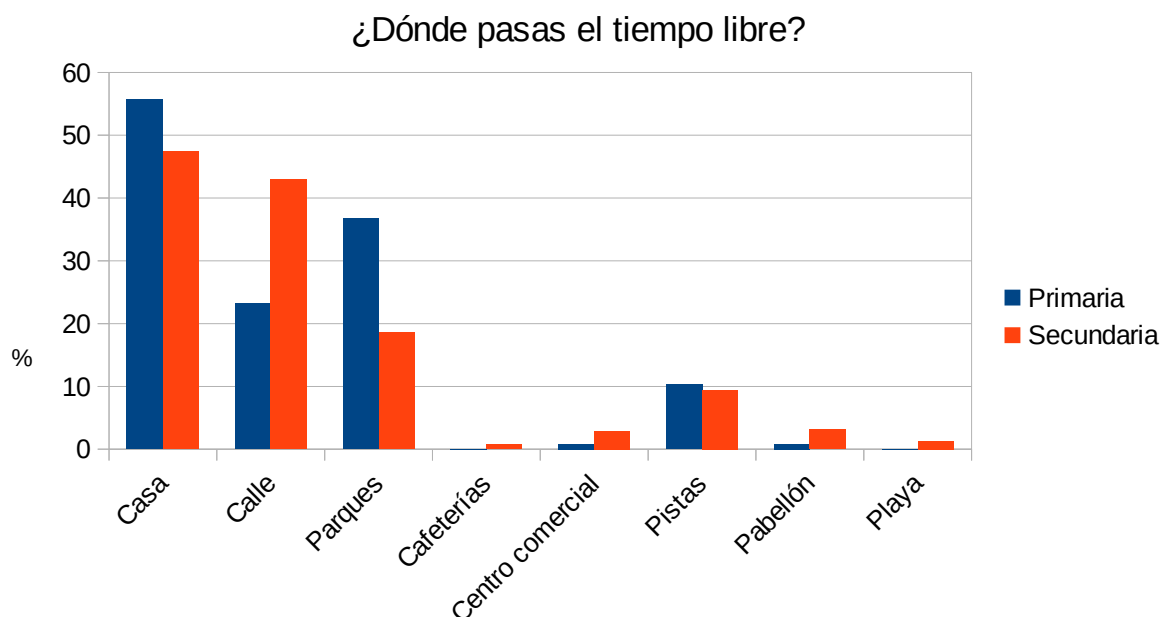
	Primaria %	Secundaria %
Solo/a	4,21	3,75
Familia	30,26	18,5
Amigos/as	14,73	23,25

¿Con quién pasas el tiempo libre?



1.3. ¿Dónde pasas el tiempo libre?

El alumnado de Primaria pasa más tiempo en casa y en los parques que el de Secundaria. Éstos últimos van a centros comerciales, cafeterías y playa en mayor proporción. El 1,08% de Primaria señala que pasa el tiempo en un descampado. El 4,45% de Secundaria especifica que lo pasa en su habitación. Una persona señala que lo pasa en su habitación a oscuras. Algunas personas de Secundaria señalan los barrios en los que pasan el tiempo: Villa Inés, Cercado, Pinos. El 3,93% se va a Almería.

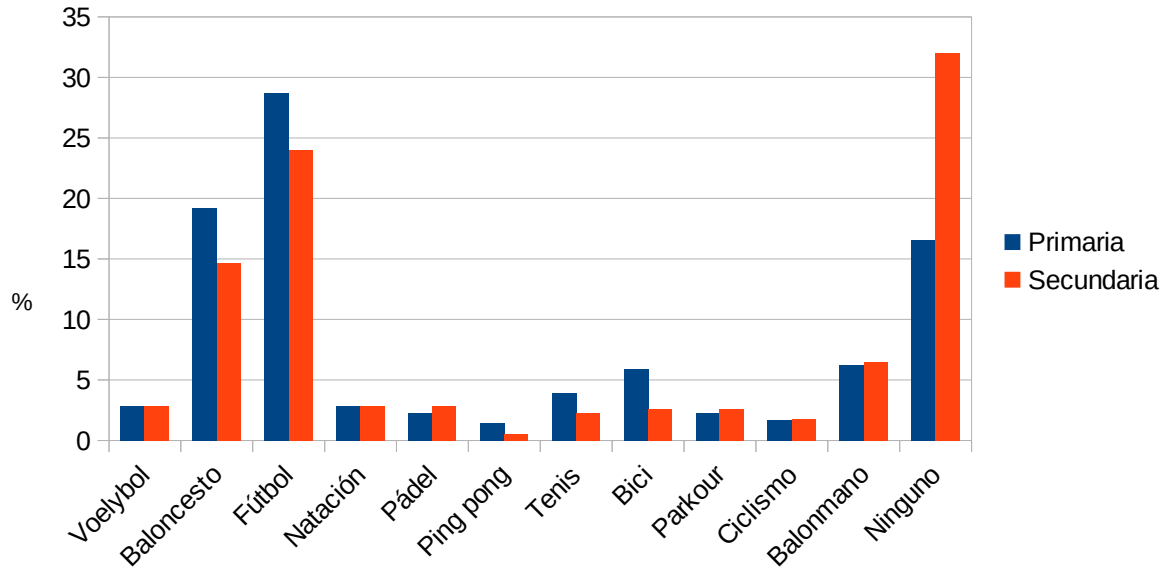


1.4. ¿Qué deporte practicas?

El deporte más practicado por ambos grupos es el fútbol (28,7% y 24 %) . El alumnado de Secundaria hace menos deporte que el de Primaria. Otros deportes practicados en Primaria son: patinaje (2,53%), baile (4,22%), Kempo, ajedrez, esgrima (1,4%), pole dance, kimboxing, skate, hípica (0,6%). El 1,4% señala que realiza 4 deportes, el 5,07% practica 3 deportes, el 13,24% practica 2 deportes y el 16,6% ninguno.

En Secundaria nombran halterofilia, calistenia, kempo y otras artes marciales (3,61%). El 0,7% practica 4 deportes, 1,8% practica 3 deportes, el 12,3% dos deportes y el 32,04% ninguno.

¿Qué deporte practicas?

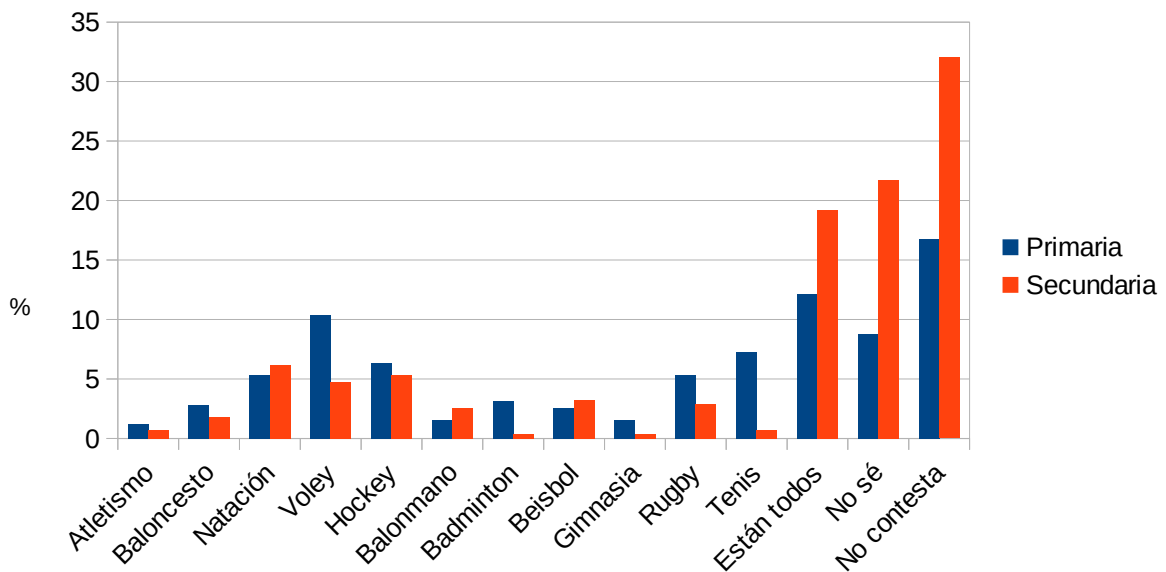


1.5. ¿Qué oferta deportiva crees que no se ofrece actualmente en el municipio?

Algunas personas encuestadas de Secundaria (2,8%) señalan que faltan deportes no federados y gratuitos. Reclaman más pabellones y gimnasio gratis. En Primaria el 4,08% señala que no se ofrece tiro con arco. Otros deportes que señalan son cricket, ajedrez, esgrima, clases de patinaje.

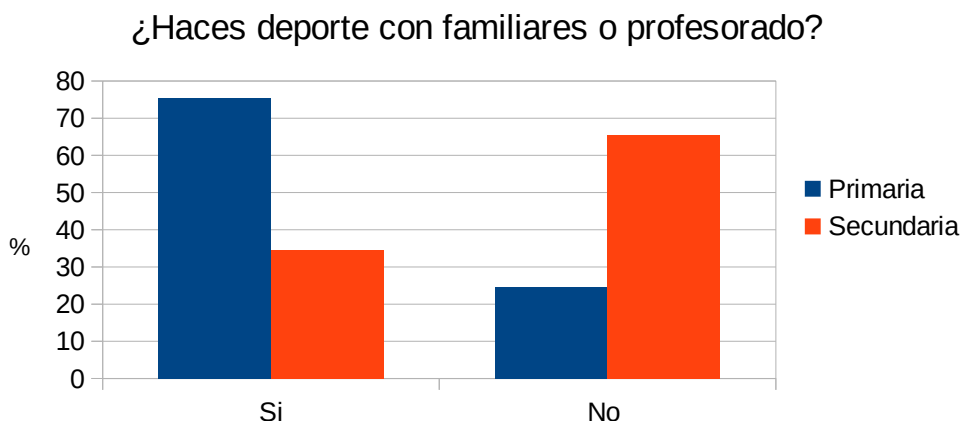
A pesar de ser el fútbol el deporte más practicado, lo señala como no ofrecido el 3,14% de Primaria y el 2,90% de Secundaria.

Deportes que no se ofrecen en el municipio



1.6. ¿Haces deporte con tus familiares y/o profesores?

El 75,5% del alumnado de Primaria dice que si realiza deporte, mayoritariamente con sus padres los fines de semana (andar, bici) frente al 34,5% del de Secundaria.

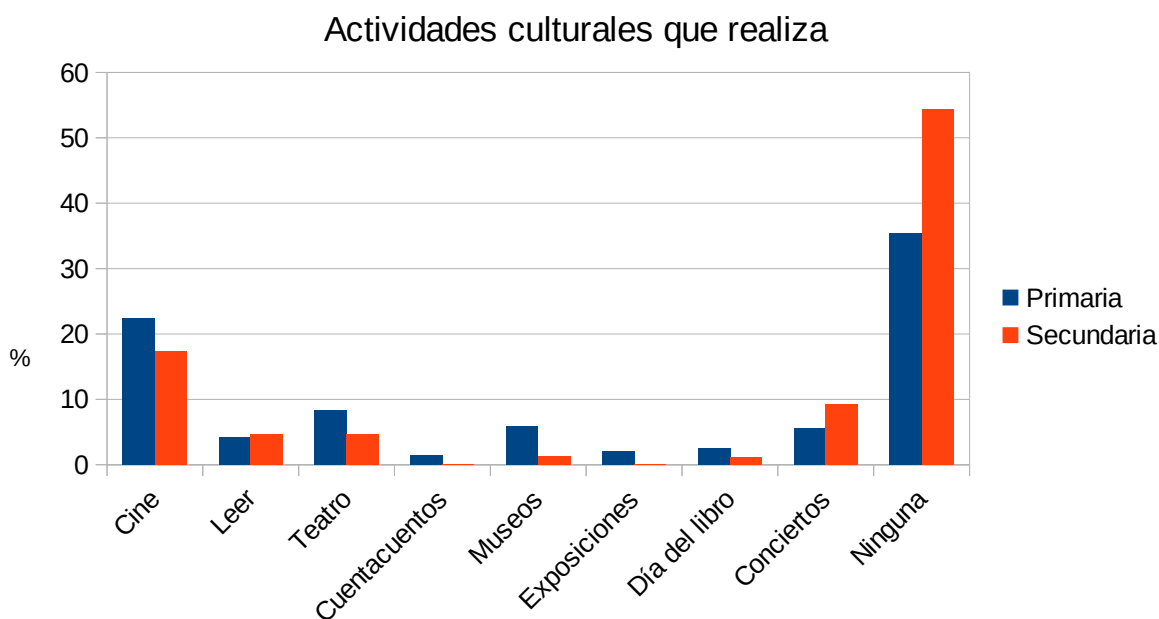


2. CULTURA.

2.1. ¿Qué tipo de actividades culturales realizas?

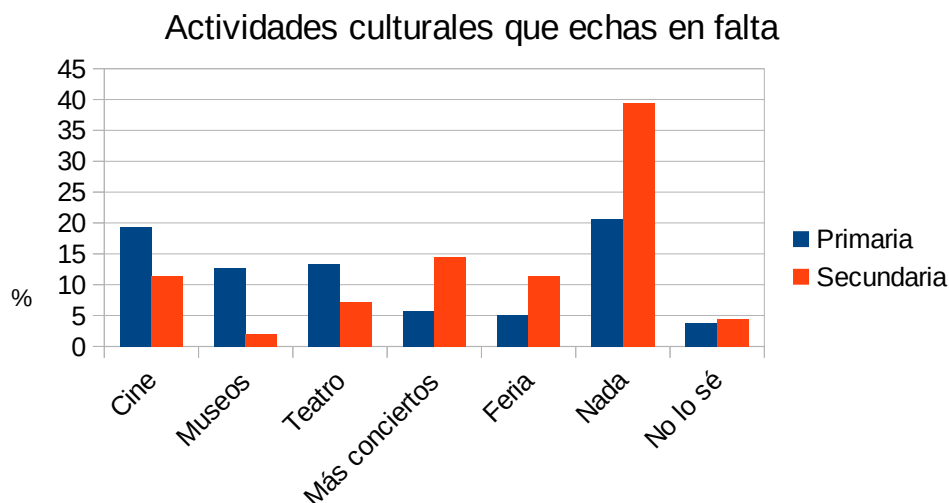
La actividad mayormente señalada es el cine (22,4% Primaria, 17,4% Secundaria), seguida de teatro. Otras actividades que han señalado son:

- Primaria: conservatorio, bailar, pintura y dibujo, cabalgatas, pintura y dibujo, viajar.
- Secundaria: Ferias, viajar, ver películas, oír música.



2.2. ¿Qué tipo de actividades culturales echas en falta?

El 4,5% señala que no hacen actividades por el COVID 19. Posiblemente sin pandemia el resultado sería diferente.



Otras actividades señaladas son:

- Primaria: Taller de manualidades (3,49%), taller de dibujo-pintura cuentacuentos, excursiones
- Secundaria: excursiones, talleres culturales en el IES.

2.3. ¿Su precio es asequible? ¿Y el horario?

El 75,3% de Primaria y el 78% de Secundaria piensan que si es asequible.

En cuanto al horario el 57,2% de Primaria piensa que si es asequible y el 66,8% de Secundaria. Hay alumnado de Primaria que señala que le coincide con otras actividades, que termina muy tarde.

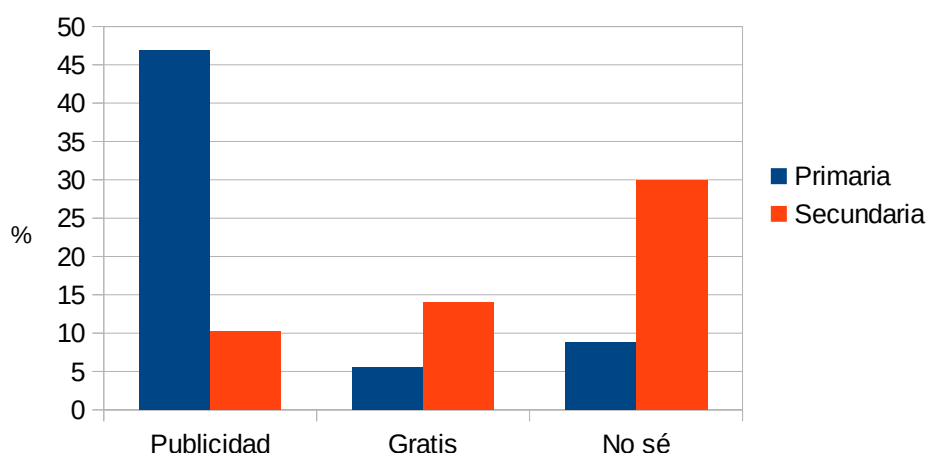
2.4. ¿Asistes sólo a actividades gratuitas?

En Primaria contesta que sí el 16,6% y en Secundaria el 20,6%. Hay mayor proporción de personas en Secundaria que sólo asiste a los eventos gratuitos, sin embargo es mayor el porcentaje de los piensan que si es asequible, respecto a Primaria.

2.5. ¿Cómo fomentaría la cultura?

La respuesta más repetida en ambos grupos es dando más publicidad.

Fomento de la cultura



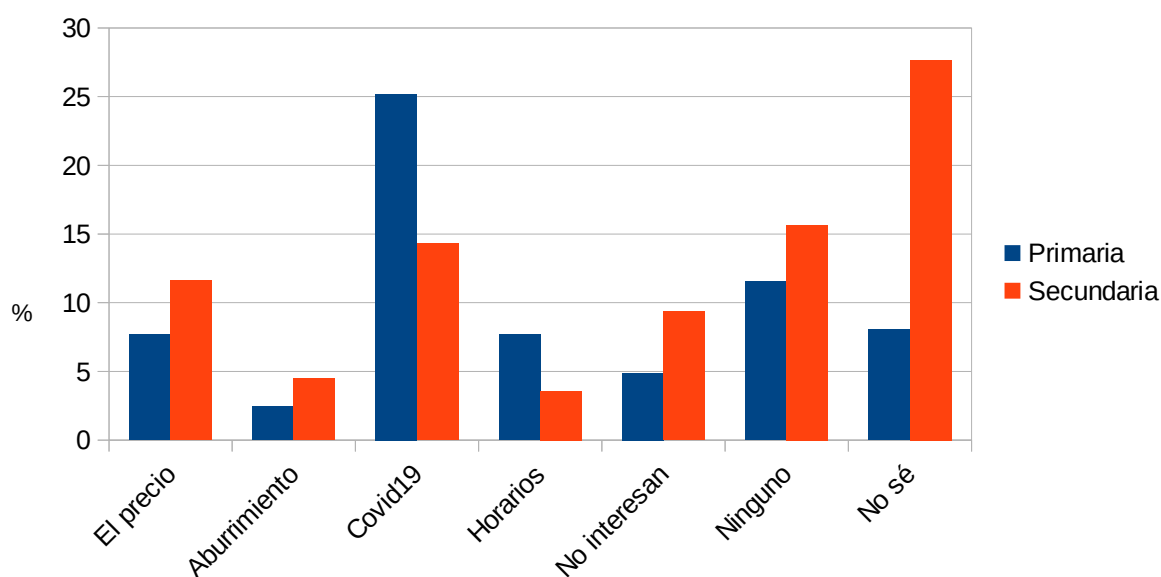
En Primaria proponen como medios para hacer la publicidad: carteles, buzoneo, radio, RRSS, en el colegio, transmitiéndolo de unas personas a otras. Otras soluciones que proponen son: hacer actividades más divertidas, que no sean tan aburridas, hacer cosas referidas a nuestro pueblo, traer más libros a la biblioteca.

En Secundaria proponen hacer actividades menos aburridas, que estén dirigidas para adolescentes, hacer más actividades, preguntar a los adolescentes qué quieren, poner un cine, abrir otra biblioteca. El 3,3% señala que está bien tal cual está.

2.6. Inconvenientes al desarrollo de actividades culturales.

El inconveniente que más han señalado es el COVID19, otros son el precio, horario. En ambos grupos hay personas que señalan que a la gente no le interesa. En el grupo de Primaria señalan que no tienen tiempo, “son actividades para niños muy chicos” o “no me gustan”.

Inconvenientes actividades culturales

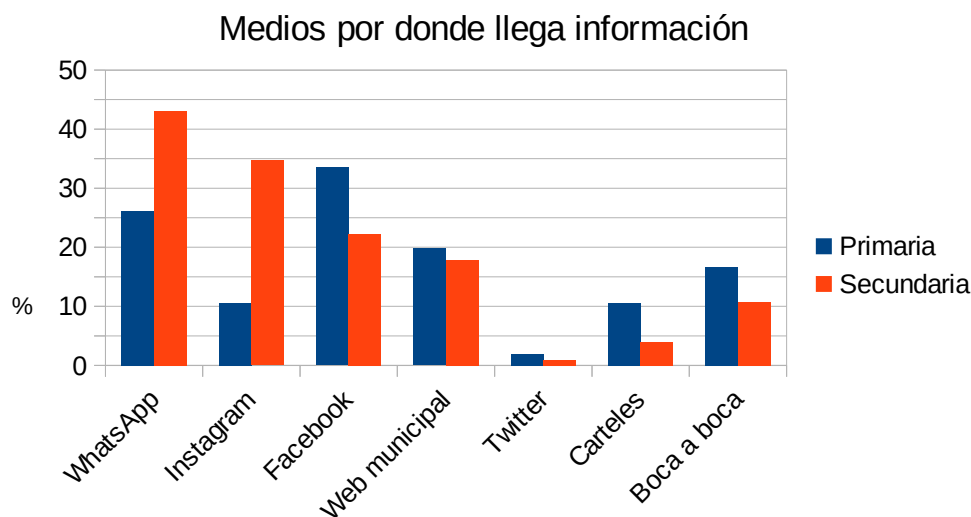


2.7. Medios por los que te llega la información.

En Primaria la información llega a través del Facebook de los padres (33,5%), seguido de WhatsApp (26,2%), Web municipal (19,8%).

En Secundaria la información les llega por WhatsApp (43,1%), por Instagram (34,7%), Facebook (22,2%) y Web municipal (17,8%).

Se observa que muchas personas de Secundaria poseen su propio red social.



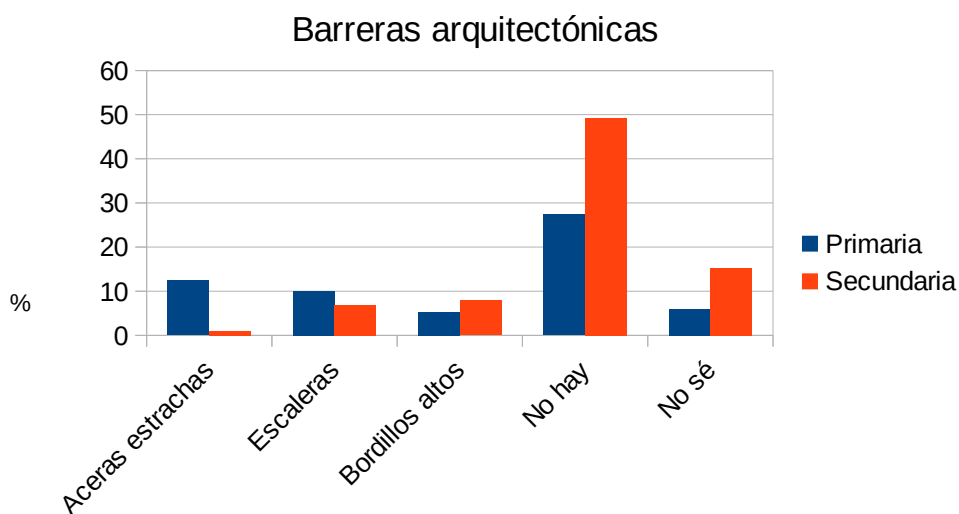
3. ACCESIBILIDAD.

3.1. ¿Consideras el municipio accesible?

Responde que sí el 68,9% de Primaria y el 87% de los de Secundaria. Hay algunas personas que responden que no viven en Huércal, que no salen de casa.

3.2. ¿Qué barreras arquitectónicas encuentras en el pueblo?

Señalan que haría falta más pasos de peatones, semáforos con dispositivo auditivo (para personas ciegas) y más carriles bici.

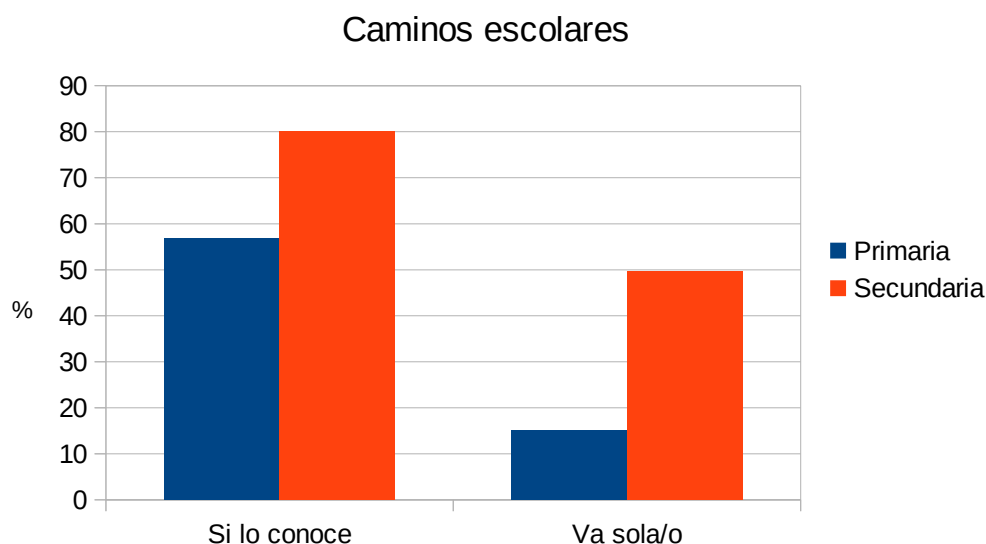


3.3. ¿Tienes compañeras/os con discapacidad?

En Primaria el 24,7% dice que si, y en Secundaria el 14,1%. No hay ninguno que señale que tengan problemas para llegar a clase/casa.

3.4. ¿Conoces los caminos escolares? ¿Te dejan ir solo/a?

Conocen los caminos escolares el 56,8% de Primaria, pero va solo el 15,1%. Señalan que en los Pinos no hay camino escolar. El 49,74% del alumnado de Secundaria responde que si va solo al IES.



Un menor señala que no le dejan ir solo al colegio porque “últimamente hay ambientes malos”.

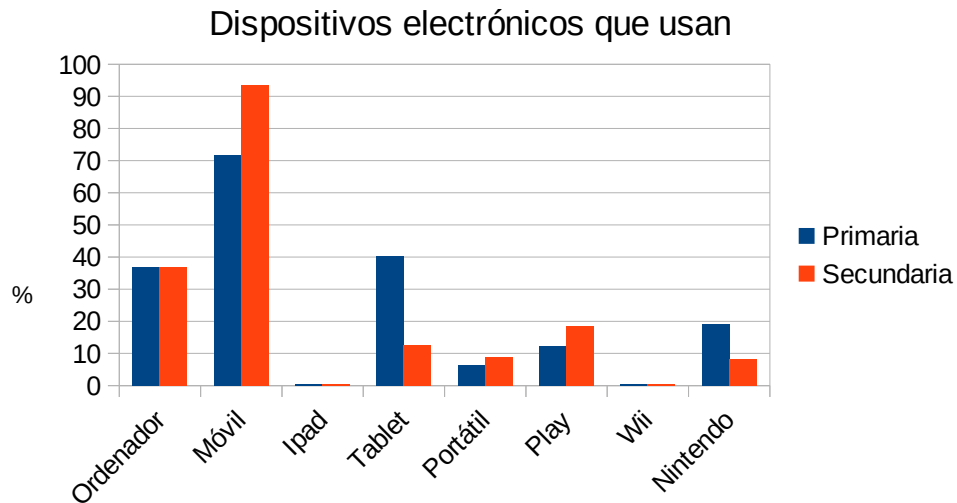
3.5. ¿Consideras que el transporte público está adaptado para la infancia y la adolescencia?

El 75,8% de Primaria y el 76,1% de Secundaria considera que sí está adaptado. Bastantes personas señalan que es peligroso para la infancia, te pueden secuestrar. Otras personas responden que sí está adaptado para la adolescencia, pero no para la infancia, es peligroso ir con adultos, hay gente peligrosa en los autobuses. Algunas personas también opinan que es peligroso y caro. Hay un chico que comenta que no le dejan subir en su parada y tiene que ir a otra que está mucho más lejos. Hay personas que indican que no lo utilizan.

4. TIC's

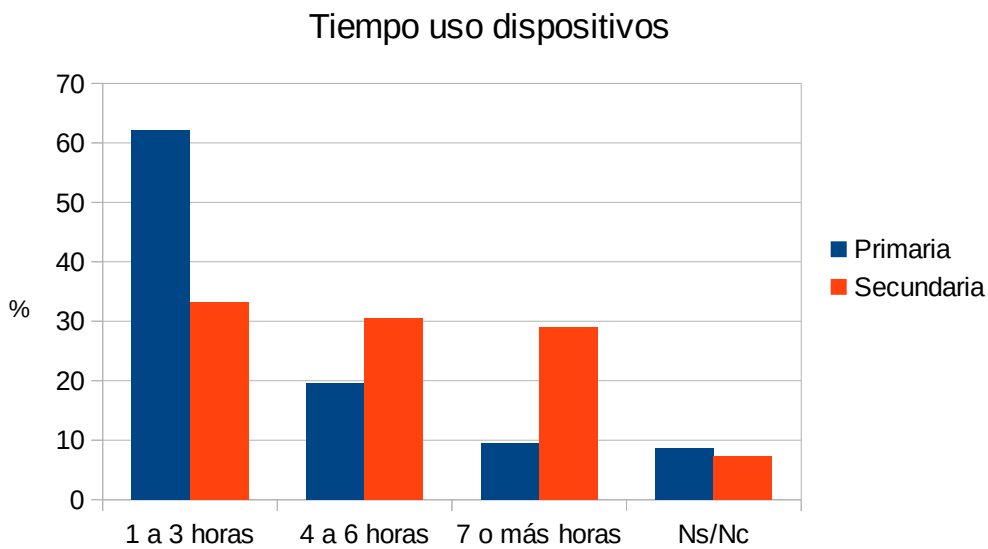
4.1 Dispositivos electrónicos que más utilizas.

El 93,6% del alumnado de Secundaria tiene móvil frente al 71,85% de Primaria, sin embargo éste último grupo tiene más tablets. El 0,3% de Secundaria señala que utiliza el ebook.



4.2. ¿Cuánto tiempo lo utilizas?

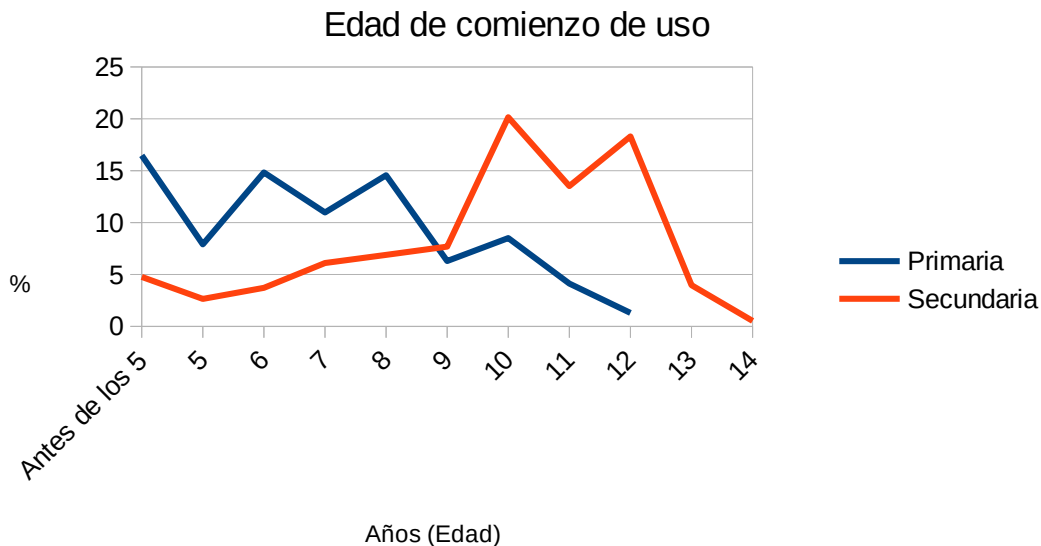
Tiempo de uso		
	Primaria	Secundaria
1 a 3 horas	62,1	33,2
4 a 6 horas	19,6	30,5
7 o más horas	9,5	29
Ns/Nc	8,7	7,3



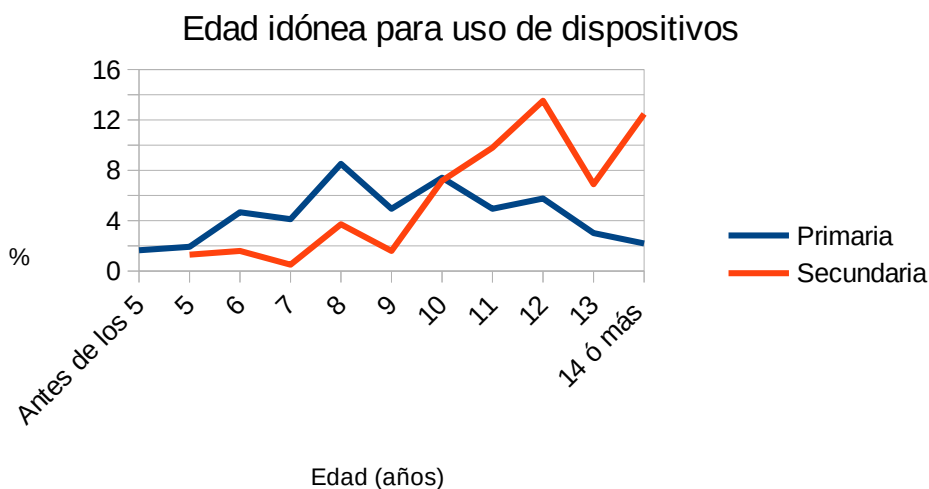
En Secundaria utilizan mucho más tiempo todos los dispositivos. Se puede presuponer que influye la disminución del control parental.

4.3.¿ A qué edad empezaste a utilizarlo? ¿A qué edad crees que debe comenzarse a utilizar?

En la gráfica se observa que el alumnado de Primaria ha empezado su uso mayoritariamente antes de los 5 años hasta los 9. En Secundaria la edad mayoritaria de inicio en el uso es de los 9 a los 12 años. Se puede concluir que cada vez se inician más temprano en el uso de dispositivos electrónicos.



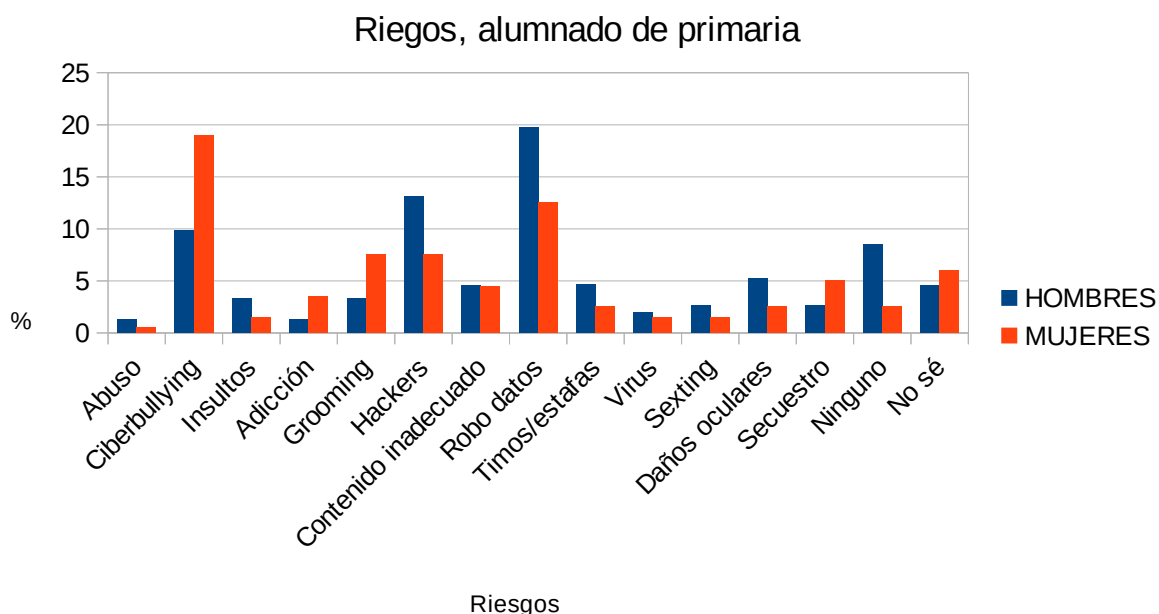
El 3,44% de Secundaria señala que la edad para idónea para usar los dispositivos electrónicos es cuando lo estimen los padres y cuando el/la menor sea responsable y le de un uso adecuado. Algunas respuestas de Primaria son: cuanto más tarde mejor, cuando se controlen. En la gráfica se observa como en el grupo de mayores, la mayoría opina que la edad de inicio debería retrasarse hasta los 12 años, mientras que los Primaria indican que a partir de los ocho años. El 1,9% de Primaria y el 1,06% de Secundaria señalan que a partir de los 18 años, a los 16 el 3,44% (Secundaria) y el 2,19% (Primaria).



En Primaria el 12,05% de las personas encuestadas están de acuerdo en la edad de su comienzo de uso y el idóneo. El resto de personas señala edades idóneas superiores a su edad de inicio. En Secundaria este porcentaje es del 11,11%. Donde más acuerdo hay en el comienzo y edad idónea es a los 12 años.

4.4. Riesgos asociados a las redes sociales. ¿Son percibidos por las/os menores?

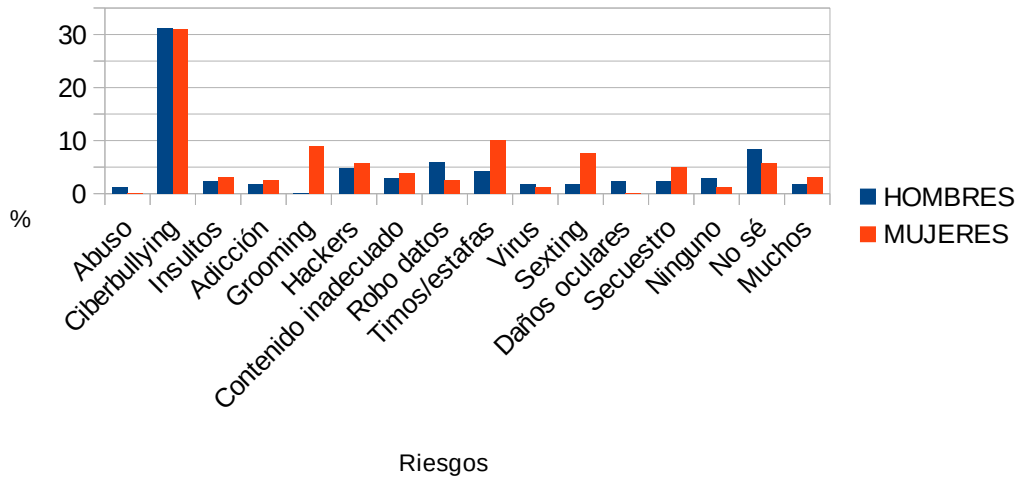
En Primaria los riesgos más señalados es ciberbullying (15,05%) y el robo de datos (15,62%). Hay más chicas, 7,5%, que señalan grooming, frente al 3,29% de los chicos. El sexting es señalado por el 2,65% de los chicos y el 1,5% de las chicas. El 8,55% de los chicos señala que ninguno, frente al 2,5% de las chicas. Otros riesgos señalados son: falta de privacidad, se pasa el tiempo muy rápido, aislamiento, centrarse en el móvil más que en el colegio, malos hábitos, suicidio. El 9,65% señala que **si son conscientes** frente al 5,11% que opina que no lo son.



En Secundaria el riesgo más señalado es el ciberbullying (31,13% chicos, 31,01% chicas). El porcentaje que señala ningún riesgo es 2,99% chicos y 1,26% de chicas (menor porcentaje que en primaria). El sexting es señalado por el 7,59% de las chicas y el 1,8% de los chicos (se invierten los porcentajes respecto a primaria).

El 8,86% de las chicas señala el grooming, ningún chico lo hace. Otros riesgos que exponen: no disfrutar de la infancia, exponerse, trastornos, hablar con desconocidos, más control menos seguridad. En el ítem contenidos inadecuados se incluye páginas de pago, pornografía, web ilegales. El 11% señala que **si perciben** los riesgos, frente al 15,38% que señala que no.

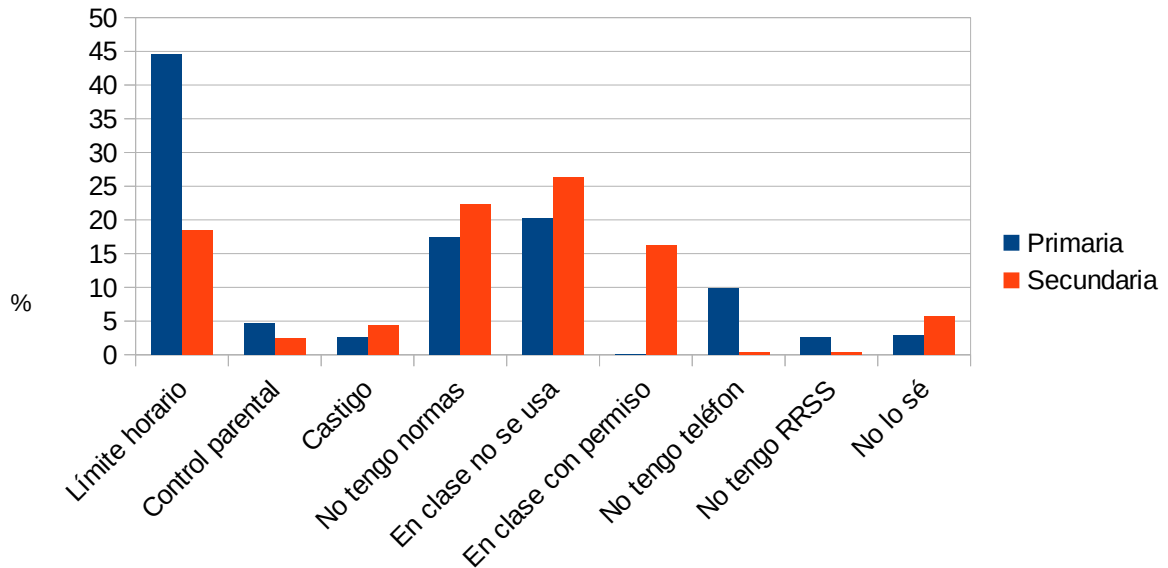
Riesgos, alumnado secundaria



4.5. ¿Cómo se regula el uso del teléfono?

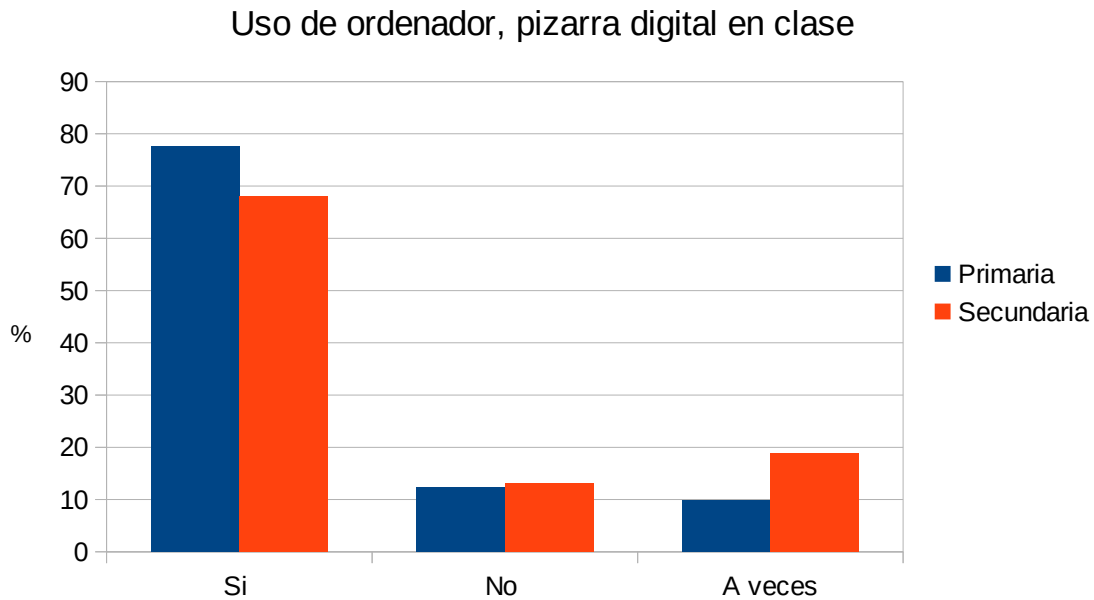
Los padres controlan más el límite horario en Primaria (44,62%) que en Secundaria (18,5%). En Secundaria (4,38%) se utiliza más el castigo (retirada del teléfono) como regulación de uso que en Primaria (2,53%). Hay mayor porcentaje en Secundaria que afirma no tener normas (22,26%), en Primaria (17,4%)

Regulación uso del móvil



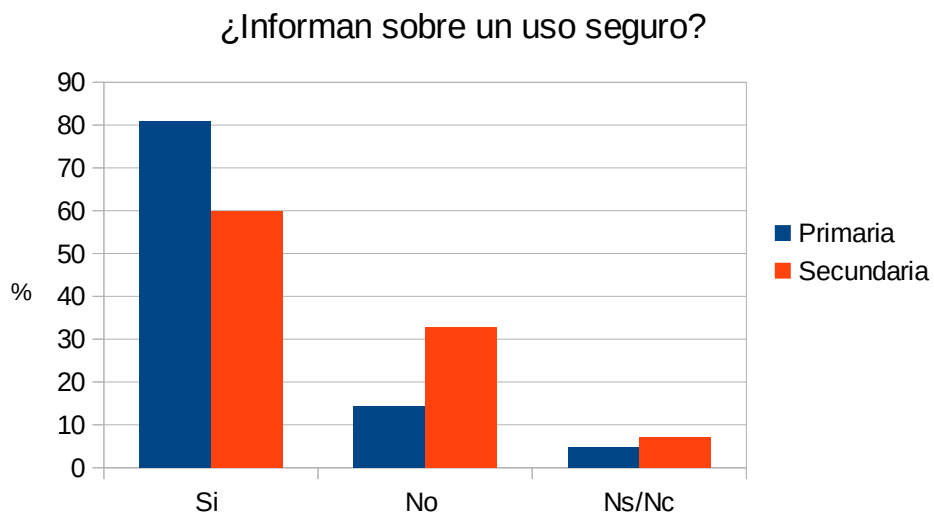
4.6. ¿Usas el ordenador, pizarra digital en clase?

En Secundaria algunas personas especifican que utilizan el móvil en clase.

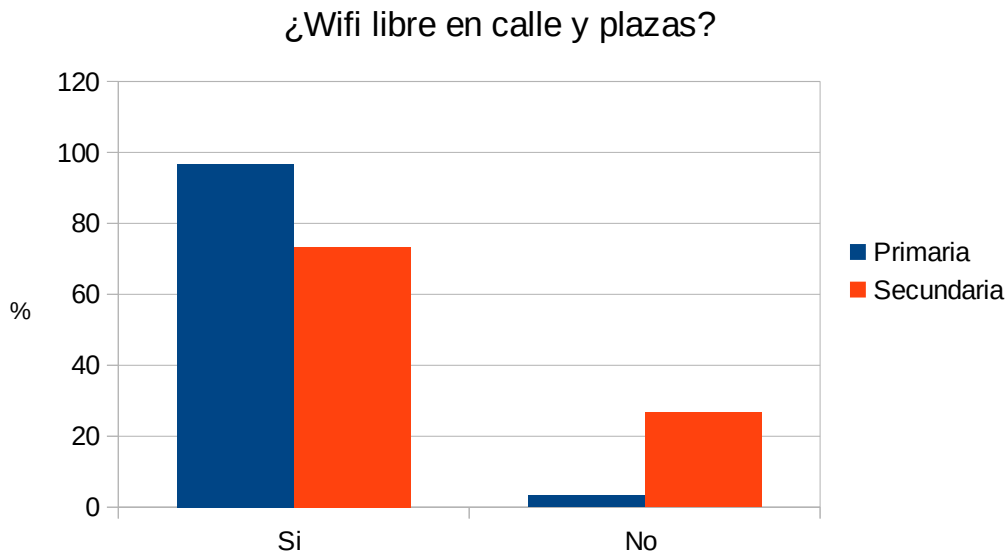


4.7. ¿Se informa de cómo debe realizarse un uso seguro?

El 80,9% en Primaria considera que sí frente al 59,9% de Secundaria. Hay personas en Secundaria que opinan que sí se informa, pero que nadie lo lee, lo ignoran (1%).



4.8. ¿Consideras que es necesario tener wifi libre en la calle o plazas?

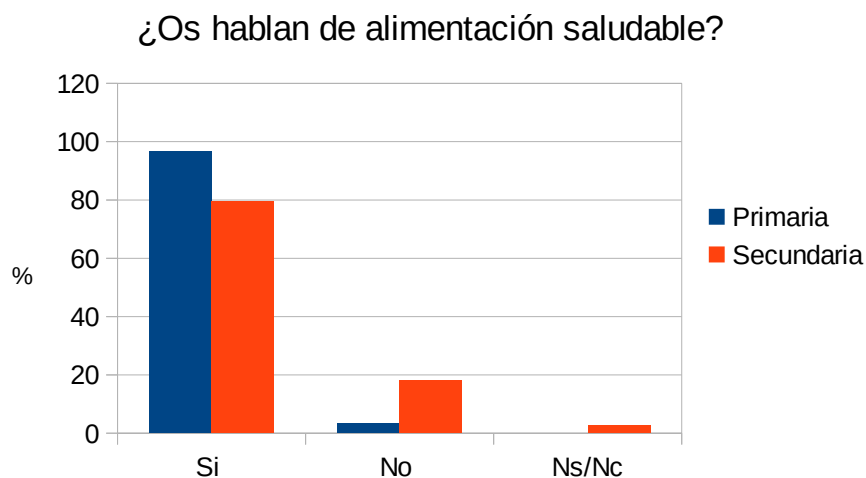


En Primaria consideran que si es necesario el 96,7% frente al 73,3% de Secundaria. Algunas de las explicaciones que dan las personas de Secundaria que han contestado que no es necesario es que salen para despajarse y estar con otra gente.

5. SALUD Y NUTRICIÓN.

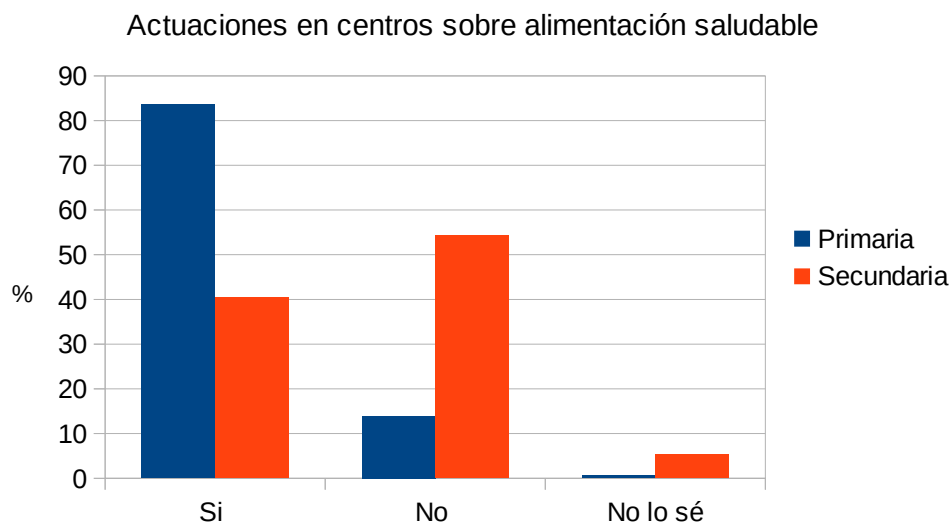
5.1. ¿Os hablan de los tipos de alimentos y de qué alimentación es más saludable?

El 96,7% de Primaria y el 79,4% de Secundaria contestan que sí.

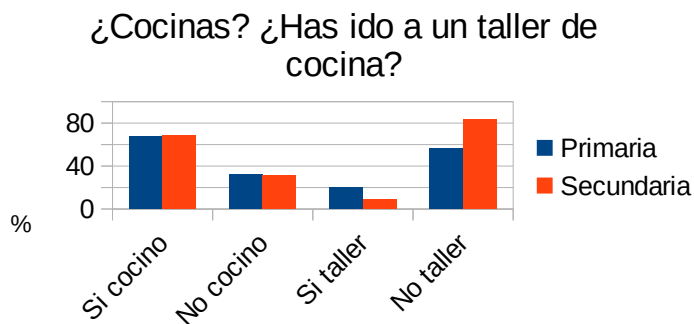


5.2. ¿Se realizan actuaciones dentro de los centros con hábitos saludables de alimentación?

Responden que sí el 83,6% de Primaria y el 40,4% de Secundaria. En Primaria el 1,2% señala que no lo hacen debido al COVID19 y el 0,3% señala que lo hacen en la etapa de infantil.

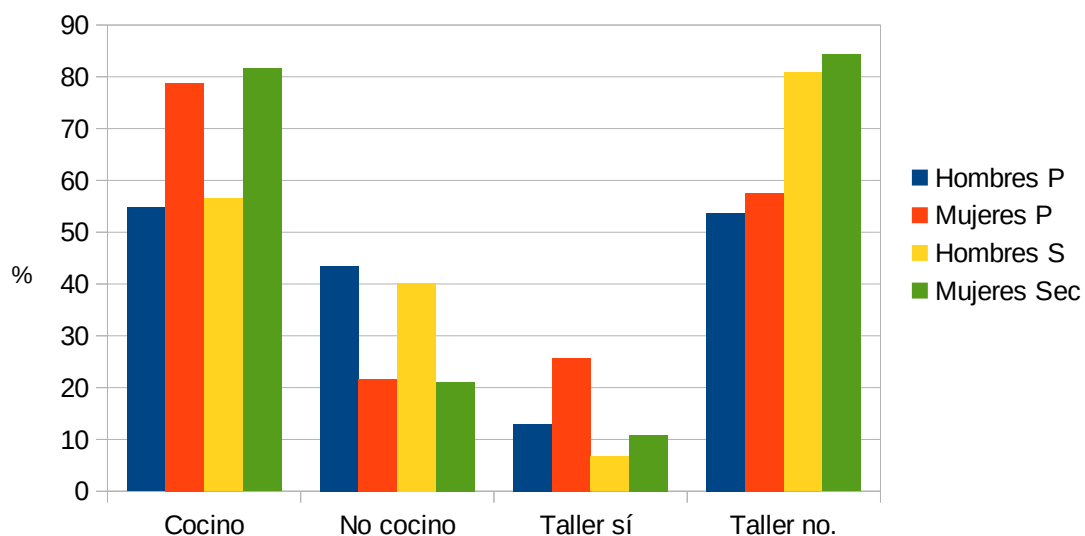


5.3. ¿Cocinas en tu casa? ¿Has ido a algún taller de cocina?

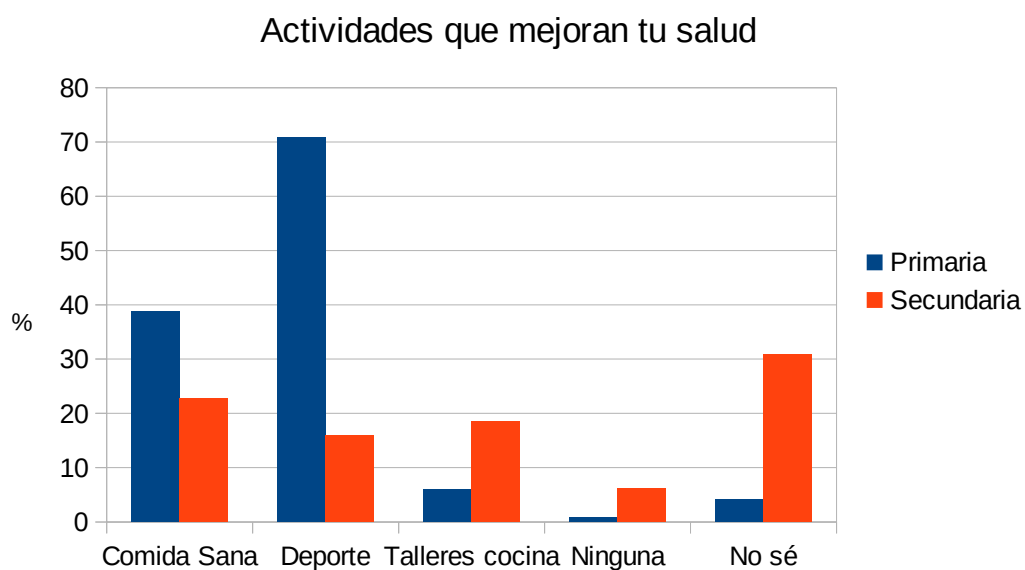


Según el sexo, vemos que cocinan más mujeres que hombres y asisten más a talleres de cocina, tanto en Primaria como en Secundaria. Nota: P: Primaria. S: Secundaria.

¿Cocinas? ¿Has ido a taller de cocina?



5.4. ¿Qué tipo de actividades consideras interesantes para mejorar tu salud?



Esta pregunta la ha contestado el 87,92% de primaria y el 47,78% de secundaria. Los pequeños están más concienciados para hacer deporte y comer sano. Otras respuestas son:

- Primaria: Cocinar, Ir al psicólogo, la semana saludable, que nos den comida saludable gratis, saber reanimar a alguien, beber agua, dormir, relajación, bailar.
- Secundaria: ayudar en casa, dieta, ir al nutricionista, concurso de hábitos saludables (3,09%), que repartan fruta gratis, socializar y usar poco las TICs, vender comida saludable en coles, ir al psicólogo, lavarse las manos.

5.5. ¿Te han enseñado prevención de riesgos domésticos?

Responden que sí el 84,8% de primaria y el 68,2% de secundaria. La mayoría especifica que se los enseñan en casa. Algunos ejemplos son: no meter cosas metálicas en el microondas, qué hacer en caso de incendio del aceite.

5.6. ¿Consideras necesarias las vacunas?

Responde que sí el 96,9% de primaria y el 93,9% de secundaria.

* Los **cuestionarios de secundaria** incluían otras preguntas que se comentan a continuación.

5.7. ¿Consideras el botellón un problema para la adolescencia? ¿Qué harías al respecto?

Contesta afirmativamente el 68,5% de las personas encuestadas.

Las propuestas que hacen son las siguientes:

- Avisar a padres 1,17%.
- Hacerlo con precaución. 4,7%.
- Concienciar. 4,3%.
- No vender a menores. 14,11%.
- Prohibirlo: 5,8%.
- Llamar a la policía- denunciar: 15,69%.
- Nada porque es responsabilidad de cada uno: 7,05%.

5.8. Consumo de sustancias. ¿Cuál es la más peligrosa?

Nota: Para conocer la realidad sobre consumos consultar encuesta de consumos en secundaria. No coinciden los datos de las dos encuestas. Una de las razones es que las respuestas no se acotaban y es difícil saber cuál es el consumo realizado a no ser que quien responde lo especifique.

- Consumo alcohol: 12,8%.
- Consumo tabaco: 5,1%
- Consumo cannabis: 2,2%.

Señalan como sustancia **más peligrosa**, por orden de importancia:

- Cannabis: 37,03%
- Tabaco: 31,74%
- Todas: 15,34%.
- Alcohol: 6,88%

- Drogas: 5,29%
- Las tres: 2,11%
- Cocaína: 1,58%.
- Ninguna: 0,5%

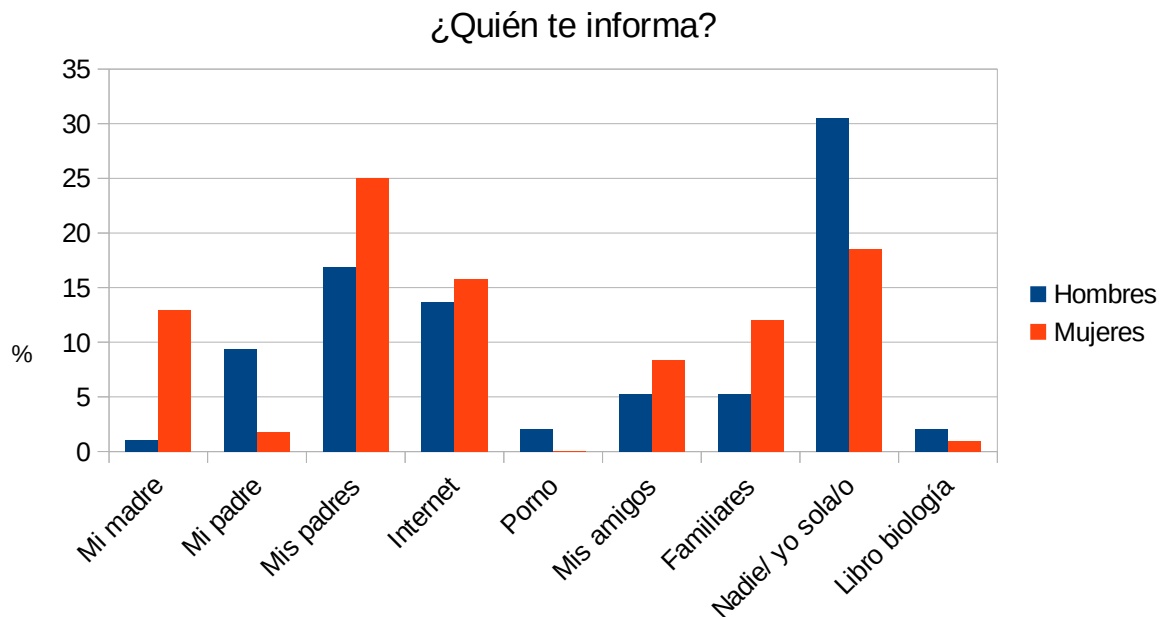
5.9. ¿Crees que tienes adecuada información sexual? ¿Quién te la da?

Contesta a la pregunta el 89,65% de las personas encuestadas. El 58% dice que si. El 8,5% no lo sabe.

¿Quién te la da?

Se han dividido las respuestas por sexo. Contesta el 45,45% de los chicos y el 54,82% de las chicas. A las chicas las informa más “Mi madre” y “Mis padres” que a los chicos. A los chicos los informan más “Mi padre”, “Yo solo”. Observando la gráfica puede decirse que las chicas hablan más de sexo con otras personas. Otras contestaciones que han dado son: la vida, gente, la sociedad, no nos informan.

	Hombres	Mujeres
Mi madre	1,05	12,96
Mi padre	9,4	1,8
Mis padres	16,84	25
Internet	13,68	15,74
Porno	2,1	0
Mis amigos	5,26	8,33
Familiares	5,26	12,04
Nadie- yo sola/o	30,52	18,51
Libro biología	2,1	0,92



5.10. ¿Hablas en casa sobre sexualidad, qué dificultades encuentras para ello?

Contesta a la pregunta el 89,16%. El 22,1% señala que **sí** habla en casa. Los problemas que señalan para hacerlo son:

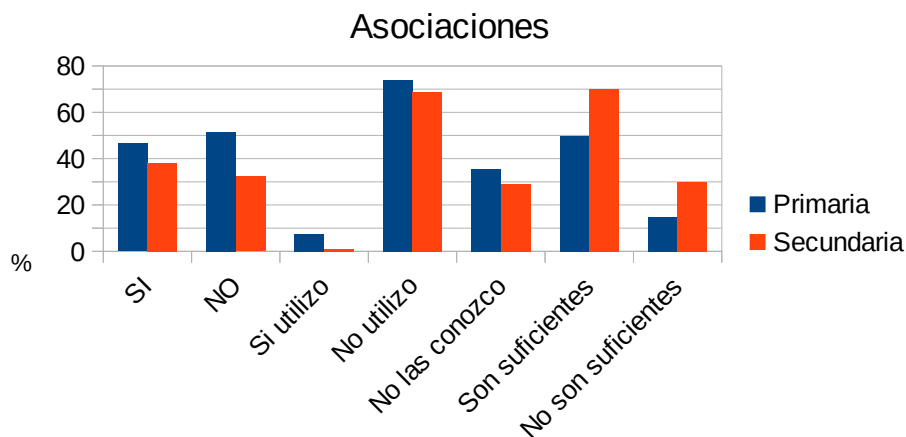
- No soy tan maduro para hablar de eso, 7,08%.
- Vergüenza, 20,47%.
- Incomodidad: 8,66%.
- Me preocupan que no me acepten/homofobia: 2,36%
- Ninguno: 54,33%
- No me interesa: 2,36%
- Muchos: 1,58%
- No ha salido el tema: 2,36%

Otras dificultades que encuentran son: Algunas veces me miran mal, pasan de mi, lo evitan, asco, mi padre, tengo un pensamiento liberal.

6. DERECHOS DE LA INFANCIA Y PARTICIPACIÓN.

6.1. ¿Hay asociaciones infantiles? ¿Las utilizas?

En la gráfica los dos primeros bloques de la izquierda responden a si hay o no asociaciones infantiles. Sólo el 0,9% de Secundaria y 7,6% de Primaria las utiliza.



6.2. ¿Son suficientes las asociaciones?

Son suficientes para el 49,7% de Primaria y el 70,1% de Secundaria.

6.3. Derechos del niño.

- Los **conoce** el 74% de Primaria y el 38,1% de Secundaria.
- El 68,3% de Primaria y el 19,9% de Secundaria consideran que **sí se hacen actividades** para enseñarlos o fomentarlos.
- El 61,2% de Primaria y el 37% de Secundaria **sabe** que el 20 de Noviembre es el día universal de la infancia.

6.4. ¿Qué vías de participación puede abrir el Ayto además de los Consejos de la Infancia?

En **Primaria** las propuestas han sido, por orden de importancia:

- Actividades para la infancia.
- Crear asociaciones infantiles.
- Preguntar a los menores (cuestionarios).
- Campañas de donación.
- Asambleas por los barrios.
- Abrir casas de estudio.
- Deporte.
- Espectáculos relacionados con el tema.
- Anunciar más la asociaciones.
- Hacer elecciones.
- Prevención de drogas en el IES.

El 1, 65% señala que ninguna y no lo sabe el 43,56%.

En **Secundaria** las propuestas han sido:

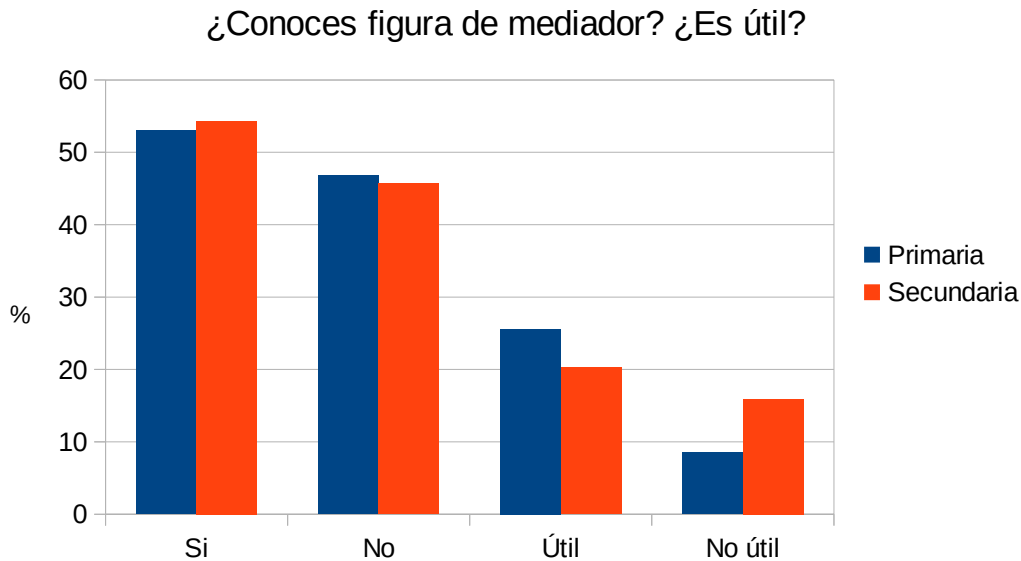
- Actividades solo para niños.
- Juegos educativos.
- Deporte.
- Clubes, más asociaciones.
- Informar a los menores: encuentros, talleres, página web, hacer propuestas.

- Psicólogos.

El 4, 85% contesta que ninguna y el 77,66% no sabe.

6.5. ¿Conoces la figura del mediador escolar? ¿Lo ves útil?

El 53% de Primaria y el 54, 3% de Secundaria conocen la figura del mediador. En Secundaria hay más personas que consideran que no es útil (15,9% vs 8.5%). Algunos de los comentarios que hacen los de Secundaria al señalar que no son útiles son: no hacen nada, a veces es mejor no meterse en el problema.



7. TOLERANCIA Y DIVERSIDAD.

7.1. Dentro de tus amistades, ¿hay personas de otras culturas/nacionalidades/religiones (interculturalidad)?

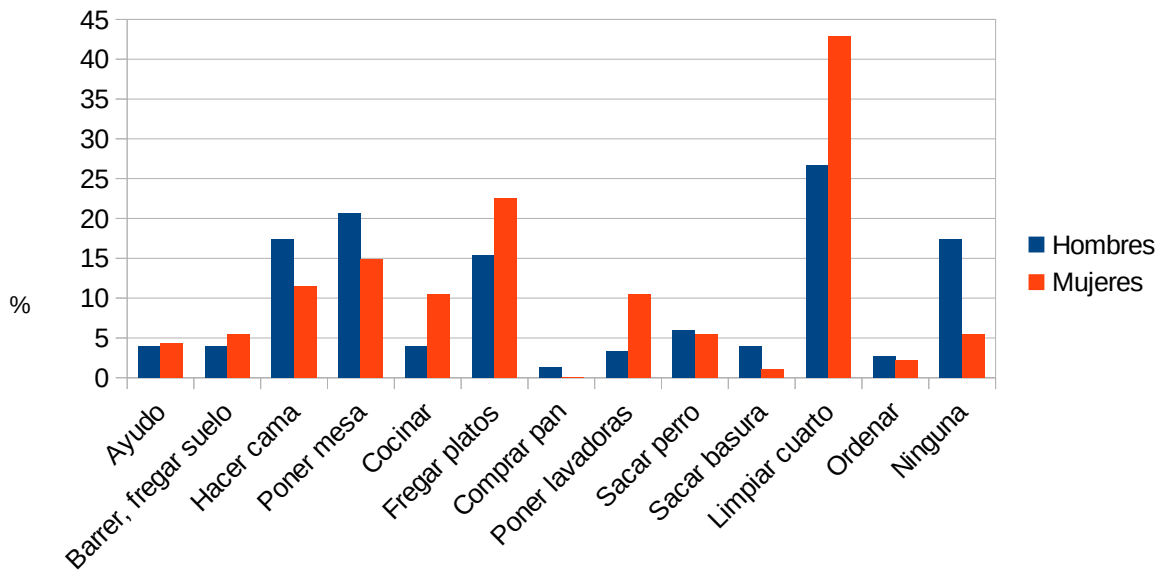
Responde afirmativamente el 67,4% de secundaria y el 61,5% de primaria.

7.2. ¿Qué tipo de tareas o labores domésticas realizas? Cómo se reparten estas tareas?

En **Primaria** el 17,33% de los hombres y el 5,49% de las mujeres señala "Ninguna". Respecto a los hombres, el 26,66% de los hombres señala que las tareas están bien repartidas, con igualdad y el 6,66% que no y el 22% señala que realiza una sola tarea. En mujeres: el 27,47% señala que si hay igualdad y 9,89% que no la hay. El 15,38% señala que hace una sola tarea. El 1,6% dice que hace muchas, de todo.

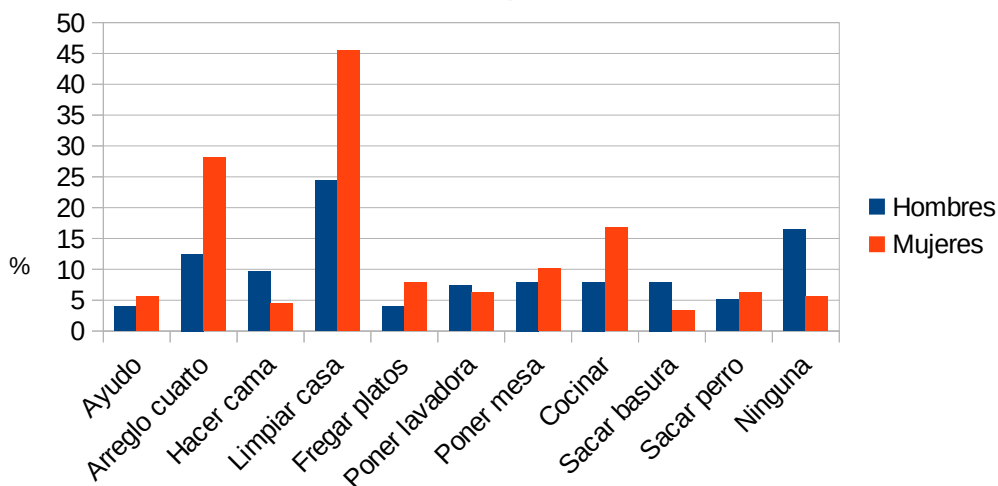
Hay mayor porcentaje de chicas que de chicos que realizan tareas domésticas y en más cantidad.

Actividades domésticas, por sexo en Primaria.



En **Secundaria** el 16% de los hombres y el 5,6% de las mujeres señala que no realiza “Ninguna”. El 24, 43% de los hombres y el 29,77% de las mujeres señalan que hay igualdad y están bien repartidas, frente al 5,6% de los hombres y 6,18% de las mujeres que no están bien repartidos. El 15,90% de los hombres y el 10,67% de las mujeres realizan una sola tarea. El 2,84% señala que realiza “Todas”.

Actividades domésticas, por sexo en Secundaria

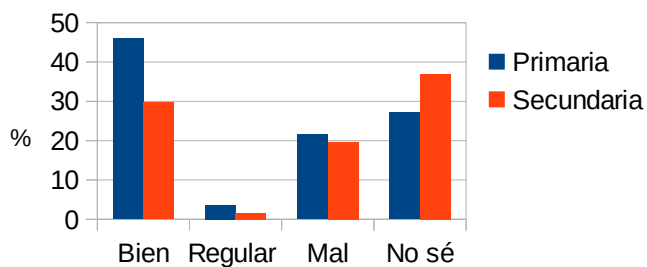


Comparando los dos grupos de edad: El 9,03% de Primaria y 11,02% de Secundaria señala que no realizan ninguna actividad. Contestan con la palabra “Ayudo” el 6,62% de Primaria y el 4,8%

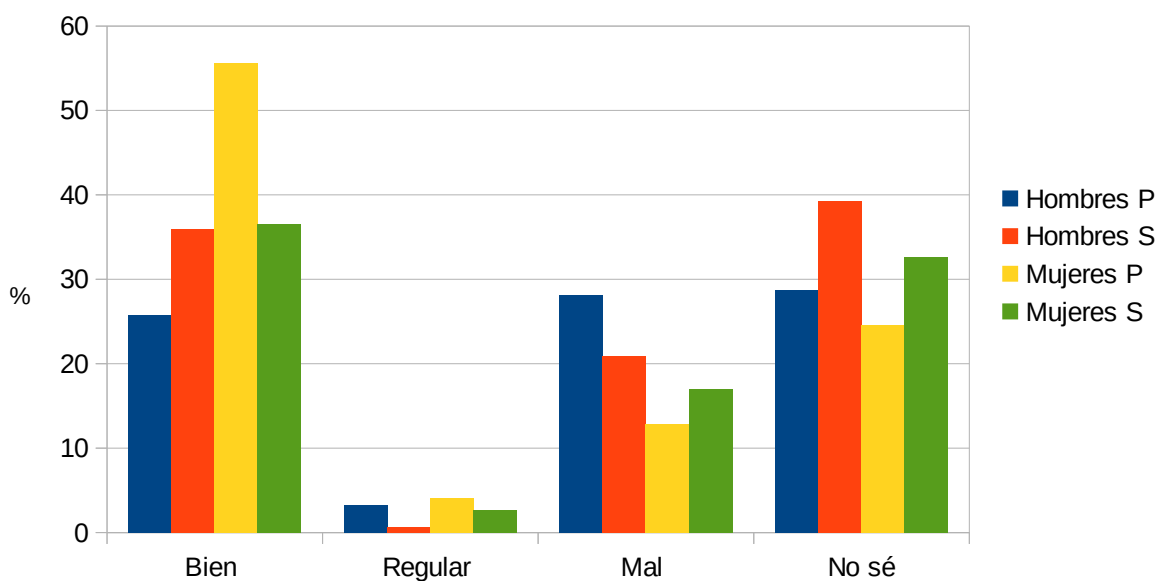
de Secundaria. En Secundaria el 0,8% señala que plancha, no lo contesta nadie en Primaria. El 28,31% de Primaria y el 29,37% de Secundaria señalan que si hay igualdad en el reparto de tareas domésticas.

7.3. Si quisieras involucrarte en una actividad que tradicionalmente estuviera vinculada al otro sexo, ¿cómo te valorarían?

Actividades tradicionales del otro sexo



Actividades tradicionales al otro sexo



P y S en la leyenda de la gráfica hace referencia a Primaria y Secundaria, respectivamente. Según los datos el grupo que percibe menos problemas por no seguir los estereotipos de género son las chicas de primaria.

Las mujeres “soportan” menos rechazo social al realizar actividades que tradicionalmente se han considerado masculinas. En Primaria el 46% señala que lo considerarían bien, en Secundaria el 29,7%.

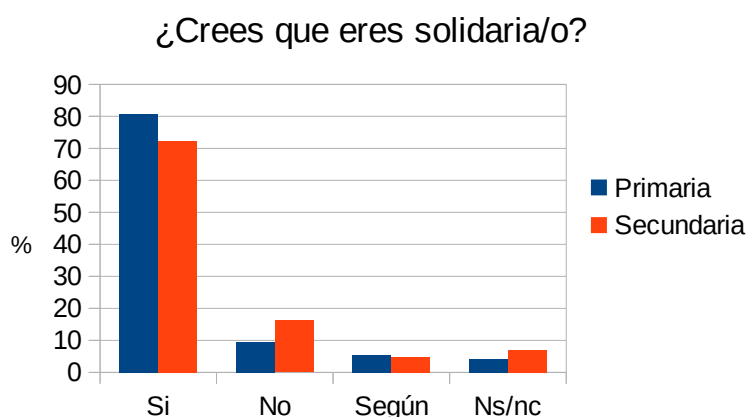
7.4. ¿Crees que debe hablarse sobre los diferentes tipos de familia (padres separados, formadas por dos padres o dos madres...)? ¿Dónde debe tratarse el tema?

En Primaria cree que no es un tema que deba hablarse el 37,32%. El 9,97% responde que debe hablarse en casa o con psicóloga/o, es un tema privado. No sabe/no contesta el 7,4%.

En Secundaria opina el 48% que sí debe hablarse frente al 40.5% que señala que no. No sabe/no contesta el 11,5%.

7.5. ¿Crees que eres solidaria/o?

El 80,7% de Primaria y 72,3% de Secundaria se considera solidaria/o.

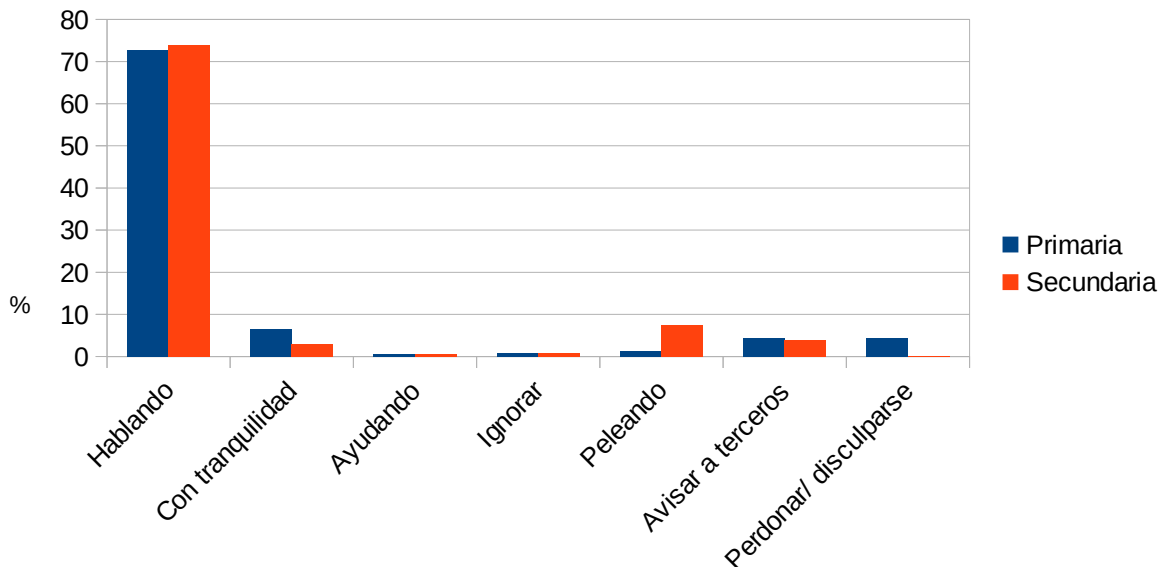


7.6. ¿Cuál crees que es la mejor manera de resolver los conflictos?

Los porcentajes en Primaria y Secundaria de las personas que consideran que la mejor solución es hablar son similares, 72,67% y 73,88% respectivamente. En Secundaria hay un porcentaje más alto de personas que opinan que la mejor manera es pelearse 7,42% (1,41% Primaria). Dentro la respuesta avisar a terceros se incluye: decírselo a la policía, en asamblea, decírselo a un adulto, poniendo mediadores. Otras respuestas son:

- Primaria: darle la razón al que está peleando, afrontar los hechos, habilitando espacios.
- Secundaria: con empatía, no hacer nada, depende, castigar.

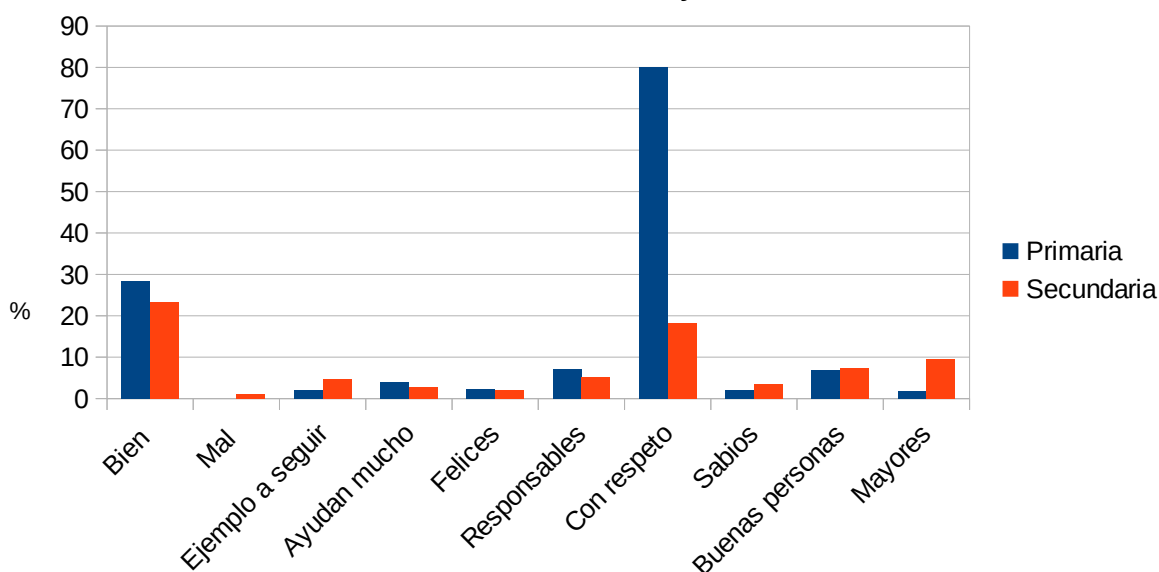
Formas de resolver conflictos



7.7. ¿Cómo ves a tus mayores?

Se ha realizado la gráfica con las características comunes en ambos grupos.

¿Cómo ves a tus mayores?



Otras respuestas:

- En Primaria: Sólo el 2,67% pone comentarios que no son positivos que incluyen: personas autoritarias, impacientes, nerviosos, cansados, los que mandan, pesados (1,78%), ocupados y estresados. Otros comentarios positivos son especiales/importantes (6,82%), preocupados pero felices, sanos, con amor y admiración, siempre luchando por un mundo mejor, especiales, buena compañía.

- En Secundaria: maduros (2,03%), algunos con falta de educación, inmaduros-irresponsables (2,03%), como alguien que manda en mi, solidarios, con dificultades, sólo amenazan, depende de cómo me traten (1,69%), insoportables, se creen superiores por ser adultos (1,69%), somos diferentes pero nos queremos y apoyamos, estrictos, exigentes, aburridos e inconscientes.

8. ACOSO ESCOLAR/BULLYING Y OTRAS FORMAS DE VIOLENCIA.

8.1. ¿Sabes en qué consiste el acoso? ¿Informan de casos dentro de tu entorno?

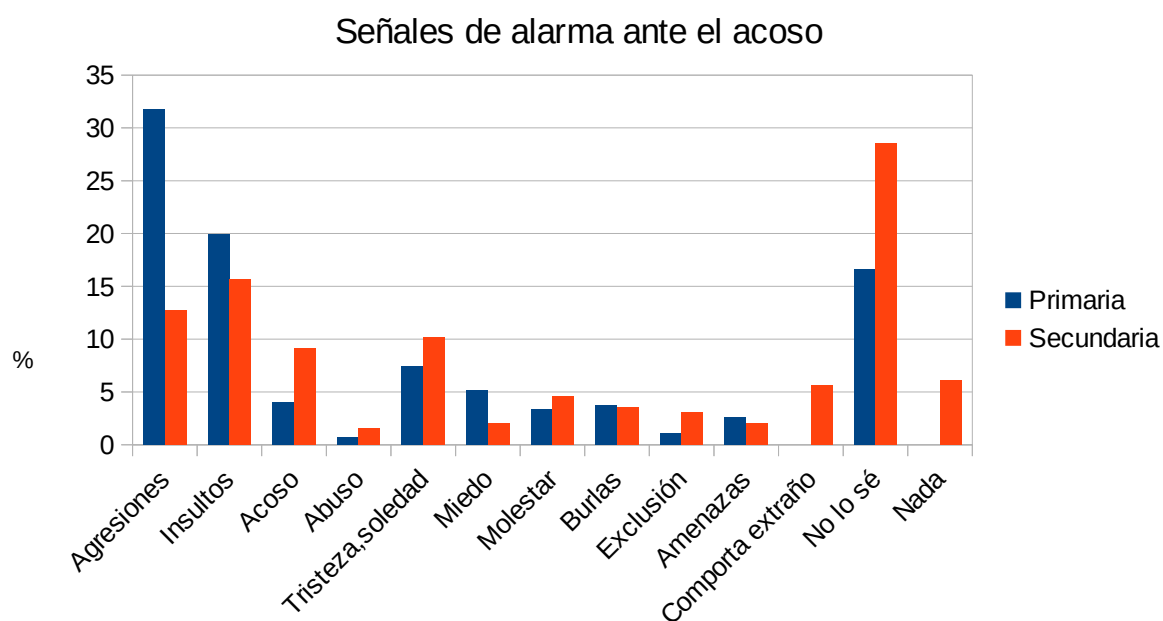
Sabe qué es el acoso el 79,9% de Primaria y el 90,1% de Secundaria. Informan de casos el 27,2% en Primaria y el 29,7% en Secundaria.

8.2. ¿Conoces casos que se den en tu centro o percibes que están ocurriendo?

Responde afirmativamente el 34,3% de Primaria y el 24,8% de Secundaria.

8.3. ¿Qué te inquietaría o qué señales consideras que podrían suponer una alarma de la existencia de un caso de acoso?

Para realizar la gráfica se han recogido las respuesta literales del alumnado. Los de Primaria, como señales de alarma ante el acoso, indican más los comportamientos violentos observables: agresiones y los insultos. El 0,8% indica que una señal es que “te toquen donde no deben”; meterse con alguien o tratarlo mal lo responden el 5,1%. El 4,42% señala que el acoso se da cuando son “varias o muchas personas contra una sola”.

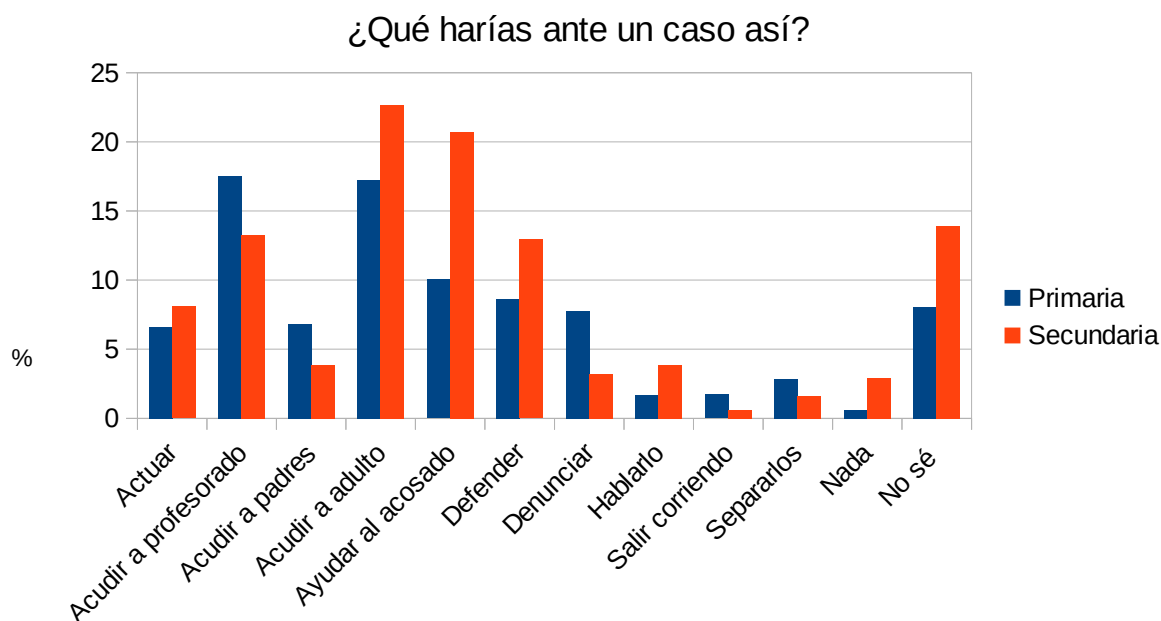


8.4. ¿Conoces las campañas que se realizan de prevención del acoso?

Responde afirmativamente el 30% de Primaria y el 39,7% de Secundaria.

8.5. ¿Qué harías ante un caso así, cómo actuarías?

Las respuestas recogidas en la gráfica son palabras literales de los cuestionarios. En el ítem denunciar se incluye “denunciar” y “avisar a la policía”. En los dos grupos algunas personas contestan como si fueran espectadores del acoso y otras como si fueran las víctimas.



Otras respuestas son:

- En Primaria: Ignorar, esconderme, irme, avisar a todos mis amigos para ayudarlo. Una persona que lo sufrió comenta que se lo dijo a su madre y a un profesor.
- En Secundaria: El 1% afirma que hablar con adultos no sirve para nada. Otros contestan que depende de la cosa acosada, grabar los hechos, pedir ayuda a un profesional, callarme, apartarme. Una persona comenta que pasó por algo así y su respuesta fue alejarse de esas personas acosadoras, vengarme.

8.6. ¿Dónde empieza y acaba tu intimidación? ¿Deben intervenir los adultos?

Primaria:

- De los 9 hasta la muerte.
- De los 7 a los 10 años.
- Con 12 años. Empieza a los 10,14,16.
- Desde que naces hasta que mueres.
- Con mis cosas personales, privadas.
- Cuando sufres por actos de otras personas.
- Cuando estoy en el baño.
- Cuando me insultan o pegan.
- Hasta los 18.
- Cuando no conozco a alguien
- Cuando se meten en mi vida personal.
- Empieza en la adolescencia.
- No tengo intimidación.

El 100% piensa que los adultos si deben intervenir.

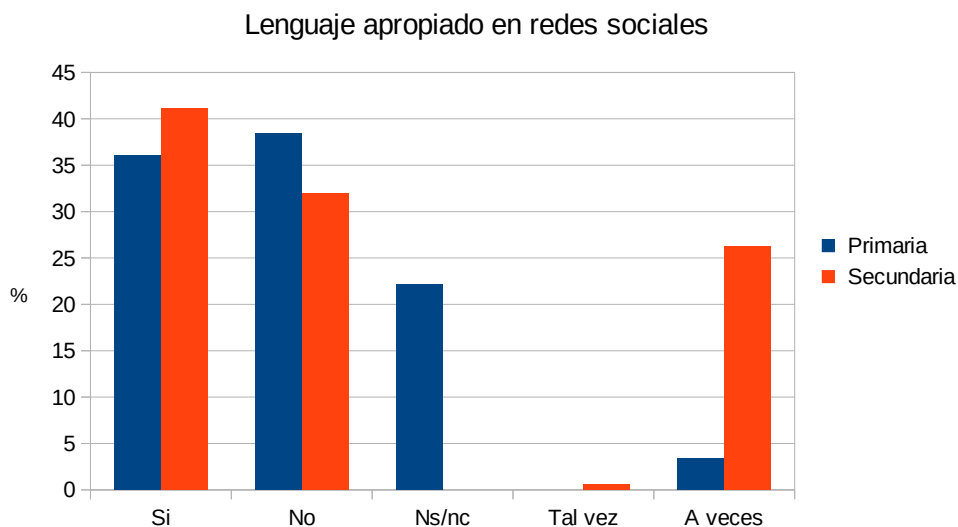
Secundaria:

- A una edad concreta: 9, 8, 10, 11.
- Al subir una foto a redes.
- Cuando se comparte algo sin consentimiento.
- Cuando se meten en cosas que no quieres hacer, decir o enseñar.
- Cuando llegas al límite.
- Cuando ocultas algo.
- Cuando te hacen daño físico o psicológico.
- Cuando te metes con otras personas.
- Donde yo quiera, yo decido.
- Empieza en temas como orientación sexual y acaba con la tecnología.
- Empieza y acaba en mi familia.
- En la adolescencia y termina en las redes.

El 28,9% cree que los adultos si deben intervenir.

8.7. ¿Consideras que el lenguaje utilizado en tus redes sociales (Tik Tok, WhatsApp,...) es apropiado y respetuoso?

Lenguaje apropiado y respetuoso en redes sociales		
	Primaria	Secundaria
Si	36,1	41,1
No	38,4	32
Ns/nc	22,1	
Tal vez		0,6
A veces	3,4	26,3



El 36,1% de Primaria y el 41,15% de Secundaria piensa que sí.

8.8. ¿Sabes lo que es la empatía y asertividad? ¿Cómo las fomentarías?

El 54,1% de Primaria y el 71,5% de Secundaria dicen que sí saben lo que son empatía y asertividad. No saben lo que es asertividad el 11% de Primaria y el 6,7% de Secundaria.

Para fomentarlas en Primaria:

- Actividades, talleres.
- Ayudando.
- Haciéndolo yo.

En Secundaria los fomentarían:

- A través de modelos “ídolos”.
- Ayudando a los demás.
- Con talleres, enseñándolos.
- Haciéndolo.
- No creo que se pueda cambiar a la gente, no se puede fomentar.
- Poner premios por cumplirlo.

9. SEGURIDAD.

9.1. ¿Cuál de estas frases expresa mejor para ti qué es un lugar seguro?

	Primaria %	Secundaria %
Un lugar donde no me pegan ni me hacen daño	9,6	3,9
Un lugar donde nadie me amenaza, insulta, ni pega	29,8	13,4
Un lugar donde puedo estar con tranquilidad y hacer lo que quiero.	22,8	39,8
Un lugar donde me tratan bien, me escuchan y me hacen caso.	37,9	42,9

9.2. Cuando estás en la calle, por el barrio ¿cómo te sientes normalmente?

	Primaria %	Secundaria %
Casi siempre siento miedo e inseguridad	6,4	10,7
Hay momentos o lugares donde siento miedo e inseguridad.	42,5	40,6
Siempre siento seguridad, nunca siento miedo.	51,2	48,7

9.3. Cuando estás en el PATIO de tu centro educativo ¿cómo te sientes normalmente?

	Primaria %	Secundaria %
Casi siempre siento miedo e inseguridad	2,9	4,8
Hay momentos o lugares donde siento miedo e inseguridad.	10,8	13,8

Siempre siento seguridad, nunca siento miedo.	86,3	81,5
---	------	------

9.4. Cuando estás en CLASE ¿cómo te sientes normalmente?

	Primaria %	Secundaria %
Casi siempre siento miedo e inseguridad	2,9	5,9
Hay momentos o lugares donde siento miedo e inseguridad.	8,8	16,4
Siempre siento seguridad, nunca siento miedo.	88,2	77,7

9.5. Cuando estás haciendo DEPORTE ESCOLAR o ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES ¿cómo te sientes normalmente?

	Primaria %	Secundaria %
Casi siempre siento miedo e inseguridad	4,3	5,6
Hay momentos o lugares donde siento miedo e inseguridad.	14,4	19,9
Siempre siento seguridad, nunca siento miedo.	81,3	74,5

9.6. Cuando estás en el COMEDOR ESCOLAR ¿cómo te sientes normalmente?

	Primaria %	Secundaria %
Casi siempre siento miedo e inseguridad	5,8	
Hay momentos o lugares donde siento miedo e inseguridad.	13,5	
Siempre siento seguridad, nunca siento miedo.	80,7	

9.7. Cuando estás con TU GRUPO DE AMIGOS/AS ¿cómo te sientes normalmente?

	Primaria %	Secundaria %
Casi siempre siento miedo e inseguridad	1,8	2,7
Hay momentos o lugares donde siento miedo e inseguridad.	6	18,3
Siempre siento seguridad, nunca siento miedo.	92,1	86,6

9.8. Cuando estás en las REDES SOCIALES O JUGANDO A VIDEOJUEGOS ONLINE ¿cómo te sientes normalmente?

	Primaria %	Secundaria %
Casi siempre siento miedo e inseguridad	5,8	4,9
Hay momentos o lugares donde siento miedo e inseguridad.	22	18,3
Siempre siento seguridad, nunca siento miedo.	72,3	76,8

9.9. ¿En cuál de estos sitios sabes a quién pedir ayuda si sientes miedo o amenaza?

	Primaria %	Secundaria %
En la calle	38,3	59,9
En el colegio	82,7	63,1
En las actividades extraescolares	33	25,2
En redes sociales	21,3	28,3

9.10. ¿Cuál crees que es tu capacidad de autoprotección ante cualquier agresión o amenaza?

	Primaria %	Secundaria %
Tengo muy poca capacidad	7,8	6,7
Depende de las situaciones	55,6	62,6
Tengo mucha capacidad	36,6	30,7

En todos los ámbitos hay mayor porcentaje en Secundaria que en Primaria, que sienten miedo e inseguridad. El espacio más seguro para ambos grupos es el grupo de amigos, seguido de las clases. Hay mayor porcentaje de menores de Primaria que señalan que tienen mucha capacidad de autoprotección ante cualquier agresión o amenaza (36,5% vs 30,7%)

V. RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS DE LAS ASOCIACIONES.

Se le remitió a las asociaciones municipales un cuestionario similar al de menores. Los resultados son los siguientes:

1. Deporte, ocio y tiempo libre.

Consideran que los menores tienen poco tiempo libre, 1-2 horas diarias y algunas horas durante los fines de semana. Los menores pasan su tiempo libre en familia y en parques. Los deportes practicados más señalados son fútbol, baloncesto, gimnasia rítmica. Otros que nombran son: tenis, balonmano, judo, esgrima, pádel, natación, patinaje, ciclismo. Los deportes que no se ofrecen son: baloncesto y fútbol, natación y baile moderno. El 50% cree que no falta ninguno. Hay la misma proporción de los que piensa que los menores hacen deporte con su familia y los que no. Es posible que se deba a cuáles son los menores con los que tienen más relación, de primaria o secundaria, ya que éstos últimos hacen menos deporte con la familia. En cuanto a las instalaciones señalan que necesitan mantenimiento y que sólo están orientadas al fútbol y al baloncesto.

2. Cultura.

Las actividades culturales que realizan son: museos, conciertos, teatro, fiestas, carnaval, halloween, manualidades, biblioteca, cuentacuentos. Las que echan en falta: más teatros, conciertos, ginkanas para NNA. Algunas asociaciones han señalado que no falta nada, la mayoría

de actividades son gratuitas y los horarios adecuados. El 75% dice que acude tanto a las actividades de pago como gratuitas. Como medidas de fomento a la cultura proponen preguntar a NNA, ampliar oferta con actividades que les gusten y dar más publicidad utilizando cartelería. Inconvenientes que señalan: no llega la información, hay poca oferta, ahora con el covid las plazas son reducidas, falta de tiempo para llevar a los menores a las actividades.

Los medios por donde llega la información son: facebook, web municipal, whatsapp, folletos por correo o por el colegio.

3. Accesibilidad.

Consideran que el municipio si es accesible, aunque señalan como inconveniente el tráfico abundante, especialmente en las entradas de los colegios.

Las barreras arquitectónicas que señalan son : aceras muy estrechas, canaleras que desaguan en las aceras e indican la necesidad de más rampas sin indicar exactamente dónde.

El 75% indica que no tienen amigos con discapacidad.

Aunque el 75% dice conocer los caminos escolares, no dejaría ir solos a los menores por el tráfico.

Respecto al transporte público comentan que no está adaptado, es escaso y de horario limitado.

4. TICs

Los dispositivos que más utilizan son móviles, tablets y ordenador, por ese orden y los utilizan dos horas al día. A la pregunta a qué edad comienzan y a cuál deberían comenzar su uso, responden que comienzan a edades muy tempranas con el uso de tablets, y que deberían comenzar a partir de los 12 ó 14 años. Los riesgos señalados son: ciberbullying, acceso a la pornografía y la violencia, adicción, desinformación, contenidos no adecuados, se hacen menos sociales, engaños, hablar con extraños. La mayoría señala que los menores no son conscientes de estos riesgos.

Respecto a la regulación de uso, señalan que depende de cada familia, generalmente con limitación horaria y control parental, pero que muchas familias no lo utilizan. En el IES se puede utilizar con permiso y en los colegios está prohibido. Como método para informar a los menores señalan el Plan Director.

El 75% piensa que sí sería positivo la instalación de wifi libre en el municipio.

5. SALUD Y NUTRICIÓN.

La mayoría cree que se informa y se hacen actividades fomentando hábitos de alimentación saludable y se mantienen en las salidas. Algunas medidas que proponen para fomentarlos son: talleres de cocina, campañas publicitarias, meriendas saludables, más talleres. Creen que sí se les enseña a los menores prevención del riesgos domésticos y el 100% está de acuerdo con las vacunas.

El 75% cree que el botellón es un problema y aconsejan mayor presencia policial y concienciar a menores. Todas las asociaciones señalan que los menores no consumen sustancias, señalando el 50% que todas son nocivas.

El 75% considera que no tienen educación sexual adecuada y la mayoría la recibe de internet. Exponen la necesidad de más talleres a madres/padres y menores, clases a mayores de 12 años. Indican: "los menores no quieren hablar de ese tema con los padres".

6. DERECHOS DE LA INFANCIA Y PARTICIPACIÓN.

El 50% opina que sí hay asociaciones infantiles, pero no las utilizan (75%) ni participan en ninguna. Les parecen insuficientes. El 75% señala conocer los derechos de la infancia, el 20

Noviembre y que se organizan actuaciones para enseñarlos o fomentarlos. Las vías de participación que proponen son: fomentar asociacionismo, comunicación directa con concejalía, buzones de sugerencias, aprovechar las actividades que se hagan impregnadas de estos derechos. El 75% dice conocer la figura del mediador, lo consideran útil, aunque señalan que necesitan más información.

7. TOLERANCIA Y DIVERSIDAD.

El 100% señala que hay interculturalidad.

El 60% afirma que si hay igualdad en el reparto de tareas domésticas y que las tareas más frecuentes que realizan los menores son: quitar mesa, recoger sus cosas, limpiar polvo y poner lavadoras, datos que coinciden con los aportados en los cuestionarios de menores.

El 100% señala que verían bien cualquier actividad que saliera de los estereotipos establecidos por sexo y que debería hablarse de los nuevos modelos parentales.

Respecto a la visión que tienen de los mayores, responden que depende de la edad. Con respeto, aunque según crecen se pierde un poco este respeto y la empatía hacia ellos.

8. ACOSO ESOCALAR/BULLYING Y OTRAS FORMAS DE VIOLENCIA.

Todos piensan que si saben lo qué es acoso. El 60% no conoce ningún caso de acoso. Las señales de alarma que mencionan son: cambios en el comportamiento, en los hábitos, hermetismo, agresividad, tristeza, miedo, moratones, racismo, somatizaciones, excusas para ir al centro.

Lo que harían ante un caso de acoso: buscar información, hablar con el/la hijo/a, comunicarlo al centro, ayudar a la persona acosada, reeducar al acosador, concienciar a “mirones”.

El 60% considera que sí son los lícitos los sistemas de control con permiso.

El 60% indica que se intenta controlar el lenguaje de los menores en las redes por parte de los padres/madres.

Para fomentar la empatía y la asertividad proponen: dar ejemplo, compañerismo, ponerse en el lugar del otro, respeto e igualdad, sensibilización hacia las diferencias, educar en mentalidades flexibles, fomentar la tolerancia.

VI. RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS DE ESPECIALISTAS.

Se recogieron cuestionarios contestados desde el Centro de Salud y Servicios Sociales Comunitarios y Policía Local.

Las principales amenazas o problemas a los que hace frente la infancia y adolescencia son:

- Obesidad y sedentarismo.
- Drogas y adicciones (sin sustancia: videojuegos, pantallas).
- Malnutrición.
- Embarazos no deseados en adolescentes.
- Abuso de consultas médicas, urgencias (“hiperfrecuentación”).
- Falta de capacitación personal/social.
- Falta de: motivación, responsabilidad, educación, valores y respeto.

Las respuestas a cuáles son las quejas que presenta el colectivo de NNA son:

- que no se quejan, se quejan los padres de “que no pueden con ellos”
- demora en el tiempo para acceder a consulta médica,
- exceso de carga de actividad escolar,
- exceso de control parental,
- Más tiempo libre, en la infancia con amigos y padres y en adolescentes, con amigos.

Las principales problemáticas que afrontan sus respectivas entidades son:

- Absentismo escolar.
- Falta de capacitación parental.
- Desmotivación por el esfuerzo y nula importancia a la formación.
- Altísima presión asistencial. (No se sustituyen las bajas o vacaciones).
- Molestias por ruidos o música elevada en la madrugada, pintadas en propiedades privadas/públicas.

Las acciones que puede realizar el ayto de Huércal para favorecer la labor de estos profesionales son:

- Actividades físicas atractivas para la infancia.
- Promover hábitos de vida saludable.
- Educar en el “buen comer”
- Talleres sobre sexualidad.
- Promover actuaciones de desarrollo comunitario a medio y largo plazo.
- Incorporar un agente tutor especializado para el control, prevención y seguimiento de las actitudes en los centros escolares

La medidas que recomiendan para el I Plan de Infancia y Adolescencia son:

- Fomentar el ejercicio físico, mediadas contra sedentarismo y obesidad.
- Recursos para familias desfavorecidas en cuanto alimentación, ayudas para comedor.
- Dar prioridad a las necesidades de reeducación y capacitación social.
- Agente tutor.
- Jornadas de concienciación.

¿Qué tipo de actitudes/hábitos considera necesario desarrollar dentro de la infancia y adolescencia?

- Mayor y mejor disciplina intrafamiliar y buenos hábitos.
- Mayor y mejor atención en el desarrollo y educación por parte de los padres y el contexto social.
- Aprender a pensar, pues de lo contrario, siempre habrá quien lo haga por ellos.
- Dieta equilibrada.
- Ejercicio moderado a diario.
- Limitar uso de pantallas.
- Inteligencia emocional.

¿Cuáles son las principales necesidades de los NNA con los que trabajan?

- Escuchar su opinión.
- Sentirse valorados.
- Actividades con iguales.

- Que los contenidos transversales no sean una asignatura a aprobar, sino vivirlos durante toda su niñez y adolescencia.
- Mejorar o fortalecer los diferentes valores, empatía o educación.

Fortalezas que tiene el municipio:

- Capacidad de financiación/cofinanciación de iniciativas adecuadas.
- Colaboración e implicación ciudadanas.

Otras aportaciones relevantes:

- Enfermería pediátrica. Al igual que los adultos tienen su enfermero/a de referencia, los NNA también deberían tener el suyo.

VII. CONCLUSIONES.

Teniendo en cuenta los resultados de los diferentes cuestionarios:

- Tanto menores como adultos coinciden en señalar como una parte deficitaria de la accesibilidad del municipio las aceras estrechas, especialmente en la Plaza La Constitución y alrededores. Esta situación se ha solucionado, pues durante la elaboración de este informe se han realizado obras que han reparado dicha deficiencia.
- Los menores de Primaria tienen menos tiempo libre que los de Secundaria. Hacen más actividades extraescolares, más deporte (se duplica el número de personas en Secundaria que señala que no hace ningún deporte), pasan menos tiempo solos*, realizan más actividades con los padres.
- Los deportes más señalados como no ofrecido son: natación, voley y hockey. A pesar de ser el fútbol el deporte más practicado lo señalan como no ofertado el 6% de los encuestados.
- El 38,24% de Primaria y el 54,98% de Secundaria no realiza ninguna actividad cultural. Las medidas que proponen para la mejora son: dar más publicidad, que sean actividades exclusivas de su edad y divertidas. Señalan que no les interesa al 4,88% de Primaria y al 9,37% de Secundaria. Los medios por donde les llega la información son Facebook y WhatsApp.
- En cuanto a la accesibilidad, tanto menores como mayores opinan que es un municipio accesible. No dejan ir a los menores solos a los centros educativos por el tráfico. Señalan que haría falta: más pasos de peatones, semáforos con dispositivo auditivo y más carriles bici. Los menores (75,8% y 76,1%) consideran que el transporte público si está adaptado. El 75% de los padres/madres opinan igual. La razón mayoritaria sobre la no adaptación es que es peligroso ir con mayores. Según los padres/madres es escaso y de horario limitado.
- El 93,6% del alumnado de Secundaria tiene móvil frente al 71,85% de Primaria. Los mayores hacen uso durante mucho más tiempo de él. Se observa que los menores tienen más control parental tanto en normas de uso, como limitación en el tiempo. Tanto padres/madres como la mayoría de menores coinciden en que la edad de comienzo para usar las TICs debe ser cuando los menores sean responsable o a partir de los 12 años. Conforme aumenta la edad, predomina la idea de que “los menores no son conscientes de los riesgos” que tienen las TICs. El riesgo más señalado es el ciberbullying. Los chicos, 8,55% y 2,99%, creen que no hay ningún riesgo, frente al 2,5%

y 1,26% de las chicas. En Primaria, el 96,7% y el 73,3% de Secundaria, creen que si es necesario el wifi libre en calles o plazas. Los padres/madres el 75%.

- El 96.7% - 79,4% opina que si les hablan de los tipos de alimentos y alimentación saludable. El 83,6% Primaria y el 40,4% de Secundaria cree que si se realizan actuaciones en los centros sobre ese tema. Cocinan en casa más las niñas que los niños y van más a talleres de cocina. Respecto a qué actividades mejoran su salud los pequeños están más concienciados para hacer deporte y comer sano. Otras respuestas son: cocinar, ir al psicólogo, semana saludable, que den comida saludable gratis, ayudar en casa, dieta, ir al nutricionista, dormir, usar poco las TICs, reparto de frutas gratis, lavarse las manos. Los riegos domésticos los aprenden en casa. Y más del 94% está de acuerdo con las vacunas. En cuanto al botellón más del 70% cree que es un problema y proponen como solución: llamar policía- denunciar, no vender a menores, concienciar. En cuanto a la sustancia más consumida es el alcohol y es la señalada como menos peligrosa, después del cannabis, tabaco, todas. El 58% de los menores considera que si tiene educación sexual, y el 75% los padres/madres considera que no. A las chicas las informa más “mi madre”o “Mis padres” y a los chicos “mi padre” o “yo solo”. La chicas hablan más de sexo con otras personas. Los padres/madres exponen la necesidad de más talleres a madres/padres y menores, clases a mayores de 12 años. Indican que “los menores no quieren hablar de este tema con los padres”, dato que se ve confirmado por la cifra de 22.1% los que hablan en casa del tema, a pesar de que el 54,33% afirma que no tienen ningún problema en hacerlo. Algunos de los problemas que tienen para hablar en casa de sexualidad son: “No soy tan maduro para hablar de eso” 7,08%; Vergüenza, 20,47%; Muchos: 1,58%; Me preocupa que no me acepten/homofobia: 2,36%. El 2,1% de los hombres señala que se informa a través del porno. El 30,52% de los hombres y el 18,51% de las mujeres dicen que obtienen la información sobre sexualidad ellos solos, nadie se la da.
- En cuanto a los derechos de la infancia y participación el 7,6% de Primaria participa en asociaciones infantiles. En Secundaria es el 0,9%. Aunque la mayoría de ambos grupos piensa que las asociaciones que hay son suficientes. Los derechos del niño son más conocidos por los de Primaria (74%) que los de Secundaria (38,1%). Entre las actividades que proponen para promocionarlos son: actividades para la infancia, preguntar a los menores, asambleas por barrios, abrir casas de estudio, prevención de drogas en el IES, psicólogos, buzones de sugerencias, contacto directo con la concejalía, fomentar el asociacionismo. Un poco más de la mitad de ambos grupos conoce la figura del mediador. El 15,9-5 de Secundaria opina que no es útil. Según los padres/madres los mediadores necesitan más formación.
- No realizan ninguna tarea doméstica el 17,33% de los hombres de Primaria y el 16% en Secundaria. El porcentaje de mujeres que no realizan ninguna tarea es muy similar en ambos grupos, 5,49% y 5,6%. Hay más chicas que chicos que hacen las tareas domésticas y más cantidad de tareas. El 28,31% de Primaria y el 29,37% de Secundaria señalan que hay igualdad en el reparto de tareas; el 60% de los padres/madres dice que hay igualdad. Las chicas de Primaria son el grupo que menos problemas percibe por no seguir los estereotipos de género. El 46% indica que lo considerarían bien, frente al 29.7% de Secundaria. El 40,5% (S) y el 37,32% (P) opina que no debe hablarse sobre

los diferentes tipos de familia. El 80,7% (P) y 72,3% (S) se considera solidario/a. Respecto a la resolución de conflictos el 72,67% y 73,88% consideran hablar como mejor solución, indicando en Primaria otras soluciones como perdonar/disculparse, tratar el tema con tranquilidad. Los menores de Primaria ven mejor a sus mayores. Según el grupo de madres/padres conforme los/as menores crecen se pierde un poco el respeto y la empatía hacia los mayores.

- El 65,7% y 75,2% no conocen ningún caso de acoso. En el grupo de padres/ madres es del 60%. El 30% y el 39,7% conocen las campañas sobre prevención del acoso. Las respuestas ante un caso de acoso son: Acudir al profesorado o a un adulto, ayudar al acosado, defender, denunciar.
- El 63,9% y el 58,85% considera que el lenguaje utilizado en las redes sociales no es adecuado. El 54,1% y el 71,5% sabe lo que es la empatía y la asertividad.
- El 51,2% y el 48,7% siente seguridad, nunca miedo cuando está en la calle o por su barrio. El alumnado de Primaria se siente más seguro en los diferentes espacios de los centros educativos, que el alumnado de Secundaria.

En cuanto a los cuestionarios de los especialistas, las principales amenazas que encuentran en la infancia y adolescencia del municipio son:

- Obesidad y sedentarismo.
 - Drogas y adicciones.
 - Malnutrición.
 - Embarazos no deseados.
 - Abuso de consultas médicas.
 - Falta de capacitación personal/social.
 - Falta de motivación, responsabilidad, educación, valores y respeto.
- Consideran que las actitudes/hábitos que son necesarios desarrollar en los menores son:
- Mayor y mejor disciplina intrafamiliar y buenos hábitos.
 - Mayor atención en el desarrollo y educación por parte de los padres y el contexto social.
 - Aprender a pensar.
 - Dieta equilibrada.
 - Ejercicio moderado a diario.
 - Limitar uso de pantallas.
 - Mejorar la Inteligencia emocional.